DODATOK č. 1

k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu SZŠ Ateliér

účinný od 1. septembra 2026

Škola	Súkromná základná škola Ateliér
Školský vzdelávací program	„Nech sú všetky deti šťastné a v radosti spoznávajú svet.“
Vzdelávací program	ŠVP pre primárne vzdelávanie (2015) v aktuálnom konsolidovanom znení
Rozsah dodatku	žiaci/žiačky, ktorí/ktoré sa naďalej vzdelávajú podľa ŠVP 2015
Účinnosť	1. 9. 2026

Účel dodatku. Tento dodatok aktualizuje pôvodný Inovovaný školský vzdelávací program SZŠ Ateliér bez potreby jeho úplného prepracovania. Vzťahuje sa výlučne na ročníky a žiakov/žiačky, ktorí/ktoré sa v školskom roku 2026/2027 ešte vzdelávajú podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie z roku 2015. V prípade rozporu medzi pôvodným ŠkVP a týmto dodatkom sa od 1. 9. 2026 použije znenie tohto dodatku a aktuálne záväzné znenie príslušného ŠVP.

1. Právny a kurikulárny rámec

Pôvodný ŠkVP sa od 1. 9. 2026 uplatňuje v spojení najmä s:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení účinnom od 1. 9. 2026,
- aktuálnym konsolidovaným znením Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ (2015),
- Dodatkom č. 15 k ŠVP, ktorým sa upravilo vyučovanie telesnej a športovej výchovy,
- Dodatkom č. 16 k ŠVP, ktorým sa okrem iného upravili osobitosti vzdelávania žiakov/žiačok so zdravotným znevýhodnením a nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, osobitosti vzdelávania cudzincov a maximálny rozsah dištančného vzdelávania,
- Dodatkom č. 17 k ŠVP, ktorým sa do prierezových tém doplnila AI gramotnosť,
- Dodatkom č. 18 k ŠVP v rozsahu, v akom sa týka osobitostí výchovy a vzdelávania cudzincov,
- Katalógom podporných opatrení a aktuálnymi právnymi predpismi upravujúcimi poskytovanie podporných opatrení.

2. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

Poslanie školy. Poslaním SZŠ Ateliér je sprevádzať žiakov/žiačky v bezpečnom a podnetnom prostredí založenom na rešpekte, dôvere, spolupráci a zodpovednosti. Škola vytvára podmienky na zážitkové, bádateľské a praktické učenie, podporuje prirodzenú zvedavosť, samostatnosť, sociálno-emocionálny rozvoj, vzťah k prírode a schopnosť učiť sa v súvislostiach. Dôležitou súčasťou poslania je spolupráca školy, žiaka/žiačky a rodiny a príprava detí na ďalšie vzdelávanie a životné výzvy.

Doplnenie cieľov o AI gramotnosť. Od školského roka 2026/2027 sa ciele výchovy a vzdelávania žiakov/žiačok vzdelávaných podľa ŠVP 2015 dopĺňajú o rozvoj AI gramotnosti. V primárnom vzdelávaní sa AI gramotnosť systematicky rozvíja od 2. ročníka primerane veku žiakov/žiačok a má nadpredmetový charakter.

- rozpoznávať, že niektoré digitálne nástroje a služby využívajú umelú inteligenciu, a primerane veku rozumieť, že ich výstupy vznikajú na základe údajov a vzorov,
- používať nástroje umelej inteligencie len v situáciách primeraných veku, cieľu učenia a pravidlám školy,
- overovať primerane veku správnosť a dôveryhodnosť výstupov a uvedomovať si, že výstup AI môže byť nepresný, neúplný alebo skreslený,
- chrániť osobné údaje, súkromie a bezpečnosť pri používaní digitálnych a AI nástrojov,
- rozlišovať vlastnú tvorbu a prácu od obsahu vytvoreného alebo významne podporeného AI a viesť žiakov/žiačky k primeranej transparentnosti pri jej použití,
- vnímať AI ako nástroj podporujúci učenie a tvorivosť, nie ako náhradu vlastného premýšľania, skúsenosti, hry, pohybu, medziľudských vzťahov a reálneho poznávania sveta.

3. Stupeň vzdelania

Text kapitoly 2.1 pôvodného ŠkVP sa dopĺňa takto:

Úspešným absolvovaním primárneho vzdelávania žiak/žiačka získava primárne vzdelanie (ISCED 1), ktoré zodpovedá úrovni 1 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1).

4. Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy

Doplnenie k časti 4 pôvodného ŠkVP. Pre vyučovacie predmety, v ktorých škola postupuje v plnom rozsahu podľa vzdelávacieho štandardu príslušného vyučovacieho predmetu pre daný ročník, tvorí tento vzdelávací štandard učebné osnovy predmetu. Samostatné školské učebné osnovy sa vypracúvajú alebo dopĺňajú tam, kde škola vzdelávací obsah rozširuje, mení jeho časové usporiadanie alebo využíva disponibilné hodiny na zmenu kvality výkonu.

AI gramotnosť sa začleňuje najmä do informatiky, slovenského jazyka a literatúry, matematiky, prvouky/prírodovedy, vlastivedy, etickej výchovy, výtvarnej a hudobnej výchovy a do tematických projektov podľa vhodnosti obsahu. Nie je potrebné vytvoriť samostatný predmet.

5. Telesná a športová výchova - aktualizácia učebného plánu

Ustanovenia pôvodného rámcového učebného plánu o telesnej a športovej výchove sa od 1. 9. 2026 vykladajú a uplatňujú v súlade s § 15a školského zákona a Dodatkom č. 15 k ŠVP. Ak tabuľka v pôvodnom ŠkVP uvádza nižší rozsah, než vyžaduje aktuálna právna úprava, táto časť pôvodného ŠkVP sa považuje za nahradenú aktuálnym zákonným režimom. Škola zabezpečí rozsah telesnej a športovej výchovy alebo jeho zákonom prípustnú náhradu pohybovými a športovými aktivitami podľa aktuálne platných podmienok. Konkrétna organizácia sa každoročne premietne do učebného plánu a rozvrhu školy.

Poznámka pre SZŠ Ateliér: Pohybové aktivity školy môžu byť realizované aj prostredníctvom pravidelných outdoorových aktivít, turistiky, plávania, lyžiarskych a iných športových aktivít, ak spĺňajú podmienky aktuálnej právnej úpravy pre nahradenie príslušnej vyučovacej hodiny.

6. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Táto kapitola nahrádza zastarané časti kapitoly 6 pôvodného ŠkVP v rozsahu, v akom sú v rozpore s aktuálnou právnou úpravou. Podpora žiakov/žiačok v SZŠ Ateliér vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania, rešpektovania individuálnych potrieb, odstraňovania bariér vo vzdelávaní a vytvárania podmienok na plnohodnotnú účasť každého žiaka/žiačky na živote školy.

6.1 Základné princípy podpory

- podpora je dostupná podľa potrieb žiaka/žiačky a nemusí byť viazaná výlučne na diagnózu,
- škola prednostne nastavuje podporu v prirodzenom prostredí triedy a školy,

- podpora smeruje k samostatnosti, zapojeniu, pocitu bezpečia a napredovaniu žiaka/žiačky,
- pri plánovaní sa vychádza zo silných stránok, potrieb, bariér a konkrétnych vzdelávacích cieľov,
- škola spolupracuje so zákonnými zástupcami, zariadením poradenstva a prevencie a podľa potreby s ďalšími odborníkmi,
- účinnosť podpory sa priebežne sleduje a podľa potreby upravuje.

6.2 Úrovne a formy podpory

Škola využíva najmä:

- bežné pedagogické úpravy a diferenciáciu - primerané tempo, členenie úloh, názornosť, rôzne formy zadania a odpovede, formatívnu spätnú väzbu, podporu motivácie a sebaregulácie,
- úpravy metód, foriem, prostredia, organizácie a hodnotenia podľa potrieb žiaka/žiačky,
- podporné opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení na základe príslušného vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie podľa druhu opatrenia,
- pedagogickú asistenciu a ďalšiu odbornú podporu, ak je žiakovi/žiačke priznaná a škola ju zabezpečuje,
- individuálny vzdelávací program vtedy, ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka/žiačky neumožňujú vzdelávanie iba podľa ŠkVP a bežných/podporných úprav.

6.3 Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program (IVP) sa tvorí podľa aktuálne platnej právnej úpravy a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Je dynamickým dokumentom, ktorý sa priebežne vyhodnocuje a upravuje podľa potrieb žiaka/žiačky a účinnosti poskytovanej podpory. IVP môže upravovať najmä ciele, obsah, metódy a formy vzdelávania, spôsob hodnotenia, organizáciu vzdelávania a podporné opatrenia. Škola pri jeho tvorbe a vyhodnocovaní spolupracuje so zákonným zástupcom a príslušnými pedagogickými a odbornými zamestnancami.

6.4 Postup školy pri nastavovaní podpory

1. Identifikácia potreby alebo bariéry vo vzdelávaní na základe pedagogického pozorovania, výsledkov učenia, rozhovoru so žiakom/žiačkou, rodičom alebo odborného odporúčania.

2. Nastavenie primeranej podpory v kompetencii školy a určenie konkrétneho cieľa podpory.

3. Ak je to potrebné, zabezpečenie vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a nastavenie podporného opatrenia.

4. Realizácia podpory vo vyučovaní a v ďalších činnostiach školy.

5. Priebežné monitorovanie účinnosti podpory, dokumentovanie podstatných zistení a jej úprava.

6. Vyhodnotenie a rozhodnutie o pokračovaní, zmene alebo ukončení podpory.

6.5 Personálne zabezpečenie a koordinácia podpory žiakov

Vzhľadom na veľkosť a charakter SZŠ Ateliér je systém podpory žiakov založený na úzkej spolupráci všetkých pedagogických zamestnancov školy. Škola nemá zriadený samostatný školský podporný tím. Podpora žiakov je prirodzenou súčasťou každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu a spoločnou zodpovednosťou pedagogického kolektívu. Pedagogickí zamestnanci priebežne zdieľajú svoje pozorovania, spoločne plánujú a vyhodnocujú podporné postupy a podľa potreby ich prispôsobujú individuálnym potrebám žiakov. Koordináciu podpory konkrétneho žiaka zabezpečuje spravidla triedna učiteľka v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami a vedením školy. Škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami a s centrom poradenstva a prevencie, do ktorého územnej pôsobnosti patrí, a podľa potreby využíva jeho odborné konzultácie, odporúčania a poradenské služby.

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia v SZŠ Ateliér podporuje kvalitu vzdelávania, nie samoúčelné používanie technológií. Digitálne technológie nenahrádzajú reálne situácie, hru, pohyb, tvorivú činnosť, pobyt vonku, priamu skúsenosť ani medziľudské vzťahy. Používajú sa vtedy, keď prinášajú primeranú vzdelávaciu hodnotu.

7.1 Ciele stratégie

- rozvíjať digitálnu, informačnú, mediálnu a AI gramotnosť žiakov/žiačok primerane veku,
- rozvíjať schopnosť bezpečne, eticky, kriticky a tvorivo používať digitálne technológie,
- chrániť súkromie a osobné údaje a posilňovať kybernetickú bezpečnosť,
- podporovať digitálny wellbeing a zdravú rovnováhu medzi online a offline činnosťami,
- zvyšovať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov a podporovať zmysluplné využívanie technológií vo vyučovaní,
- využívať digitálne nástroje na komunikáciu, spoluprácu, tvorbu, spätnú väzbu a primeranú individualizáciu vzdelávania,
- zabezpečovať primeranú dostupnosť technického a softvérového vybavenia a jeho bezpečnú správu.

7.2 Zásady používania digitálnych technológií a AI

- použitie technológie musí mať jasný vzdelávací alebo organizačný účel,
- rozsah práce s obrazovkou sa prispôsobuje veku, potrebám a charakteru činnosti,
- žiaci/žiačky sú vedení k overovaniu informácií z viacerých zdrojov a k rozlišovaniu faktu, názoru, reklamy, manipulácie a syntetického obsahu,
- pri používaní AI sa chráni súkromie; do verejných AI nástrojov sa nevkladajú osobné alebo citlivé údaje žiakov/žiačok,
- AI sa nepoužíva ako náhrada vlastného výkonu tam, kde je cieľom overiť vedomosti, zručnosti alebo samostatné myslenie žiaka/žiačky,
- pedagóg/pedagogička určuje, kedy a akým spôsobom možno digitálny alebo AI nástroj použiť, a vedie žiakov/žiačky k primeranej transparentnosti jeho použitia.

7.3 Realizácia a vyhodnocovanie

Stratégia sa realizuje priebežne v jednotlivých vyučovacích predmetoch, projektoch, tematických dňoch a v organizácii školy. Vedenie školy najmenej raz ročne vyhodnotí potreby v oblasti technického vybavenia, digitálnych kompetencií zamestnancov, bezpečnosti, digitálneho wellbeingu a začleňovania AI gramotnosti a podľa zistení upraví priority na nasledujúci školský rok.

8. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Ak sa v škole vzdeláva žiak/žiačka - cudzinec/cudzinka, škola postupuje podľa aktuálneho konsolidovaného znenia ŠVP pre primárne vzdelávanie (2015), školského zákona a súvisiacich predpisov. Škola zabezpečuje jazykovú a adaptačnú podporu podľa individuálnych potrieb žiaka/žiačky a pri plánovaní vzdelávania zohľadňuje jeho/jej doterajšie vzdelávanie, znalosť vyučovacieho jazyka a potrebu začlenenia do triedneho kolektívu.

9. Hodnotenie žiakov/žiačok

Spôsob hodnotenia uvedený v pôvodnom ŠkVP zostáva zachovaný v rozsahu, v akom je v súlade s aktuálnym školským zákonom a vykonávacími predpismi. Škola uplatňuje slovné hodnotenie a ďalšie zákonom prípustné formy hodnotenia podľa rozhodnutia školy. Hodnotenie má byť zrozumiteľné, spravodlivé, primerané individuálnym možnostiam žiaka/žiačky a má poskytovať informáciu o dosiahnutom pokroku a ďalšom kroku v učení. Pri žiakoch/žiačkach s podpornými opatreniami alebo IVP sa hodnotenie uskutočňuje s prihliadnutím na schválené úpravy podmienok, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia.

10. Zákaz diskriminácie a segregácie

Škola pri výchove a vzdelávaní uplatňuje princíp rovnakého zaobchádzania a zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Postupuje podľa aktuálnych Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vydaných ministerstvom školstva. Podrobné pravidlá a postupy školy sú zapracované v školskom poriadku a v Pláne uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie.

11. Zverejnenie a účinnosť

Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu SZŠ Ateliér. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy v súlade so školským zákonom. Účinnosť nadobúda 1. septembra 2026.

Škola zverejňuje školský vzdelávací program v rozsahu a spôsobom ustanoveným § 7 školského zákona; v školskom roku 2026/2027 najmä na verejne prístupnom mieste a na webovom sídle školy.

Prerokované v pedagogickej rade dňa:	_____
Prerokované v rade školy dňa:	_____
V Bratislave dňa:	_____
Riaditeľka školy:	**Mgr. Paulína Evans**

Príloha č. 1 - Prehľad zmien voči pôvodnému ŠkVP

Pôvodná časť ŠkVP	Od 1. 9. 2026	Spôsob riešenia
2.1 Stupeň vzdelania	Doplniť SKKR/EKR	SKKR/EKR: 1
2.3 Ciele	Doplniť AI gramotnosť	Nová časť 2 dodatku
3.2 Prierezové témy	Doplniť AI gramotnosť	Realizácia od 2. ročníka, nadpredmetovo
4.3 Učebné osnovy	Zosúladiť s § 9 ods. 7	Ak sa postupuje podľa štandardu, štandard môže tvoriť učebnú osnovu
4.4 Rámcový učebný plán	Aktualizovať režim TSV	Podľa § 15a a Dodatku č. 15
6 ŠVVP	Nahradiť zastaraný model integrácie	Systém podpory, podporné opatrenia, IVP podľa aktuálnej úpravy
nová povinná súčasť	Systém podpory žiakov	Časť 6 dodatku
nová povinná súčasť	Stratégia digitálnej transformácie	Časť 7 dodatku
cudzinci	Aktuálne pravidlá	Časť 8 dodatku
zverejňovanie	Aktuálny § 7	Časť 11 dodatku

Príloha č. 2 - Zdroje a záväzné východiská

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), najmä § 7 a prechodné ustanovenie § 161y.
- MŠVVaM SR: Usmernenie pre základné školy k postupu prípravy a revízie školských vzdelávacích programov, aktualizované znenie, jún 2026.
- MŠVVaM SR: Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie - 1. stupeň ZŠ (2015), konsolidované znenie 2026.
- MŠVVaM SR: Dodatok č. 15 k ŠVP - telesná a športová výchova.
- MŠVVaM SR: Dodatok č. 16 k ŠVP - inkluzívne vzdelávanie, cudzinci, adaptačné triedy a dištančná forma.
- MŠVVaM SR: Dodatok č. 17 k ŠVP - AI gramotnosť.
- MŠVVaM SR: Dodatok č. 18 k ŠVP - osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov a národnostného školstva.
- MŠVVaM SR: Katalóg podporných opatrení v aktuálnom znení.
- MŠVVaM SR: Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.