# Inovovaný školský vzdelávací plán

## 1 Všeobecné údaje

### 1.1 Názov: “Nech sú všetky deti šťastné a v radosti spoznávajú svet.”

### 1.2 Predkladateľ programu

| | |
|---|---|
| názov školy: | Súkromná základná škola Ateliér |
| stupeň vzdelania: | ISCED 1 - Primárne vzdelanie |
| dĺžka štúdia: | štyri roky |
| vyučovací jazyk: | slovenský |
| študijná forma: | denná |
| | |
| adresa: | Beňadická 38, 851 06 Bratislava |
| IČO: | 42415179 |
| riaditeľka školy: | Mgr. Paulína Evans |

### 1.3 Kontakty

| | |
|---|---|
| Poštová adresa: | Pri Suchom mlyne 33, 811 04 Bratislava |
| email: | miri@atelierles.sk |
| telefón: | 0903 959 871 |

### 1.4 Zriaďovateľ školy

| | |
|---|---|
| názov: | Občianske združenie Ateliér 33 |
| právna forma: | súkromná škola - iná právnická osoba |
| forma hospodárenia: | nezisková organizácia |
| dátum vzniku: | 23.12.2014 |
| adresa: | Pri Suchom mlyne 33, 811 04 Bratislava |
| telefón: | 0903 959 871 |
| mail: | miri@atelierles.sk |
| IČO: | 42415179 |

### 1.5 Platnosť programu: od 1. 9. 2025

## Obsah

**1 Všeobecné údaje**

1.1 Názov

1.2 Predkladateľ programu

1.3 Kontakty

1.4 Zriaďovateľ školy

1.5 Platnosť programu

1.6 Charakteristika školy

1.7 Vyučovací jazyk

**2 Charakteristika ŠkVP**

2.1 Stupeň vzdelania

2.2 Vízia školy

2.3 Ciele výchovno - vzdelávacieho procesu

2.4 Čiastkové ciele pri dosahovaní hlavného cieľa

2.5 Vyučovacie metódy

2.6 Profil absolventa a jeho kompetencie

**3 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy**

3.1 Vzdelávacie oblasti

3.1.1 Jazyk a komunikácia

3.1.2 Matematika a práca s informáciami

3.1.3 Človek a príroda

3.1.4 Človek a hodnoty

3.1.5 Človek a svet práce

3.1.6 Umenie a kultúra

3.1.7 Zdravie a pohyb

3.2 Prierezové témy

3.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

3.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

3.2.3 Environmentálna výchova

3.2.4 Multikultúrna výchova

3.2.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

3.2.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

3.2.8 Ochrana života a zdravia

3.2.9 Finančná gramotnosť žiakov

**4 Učebný plán a učebné osnovy**

4.1 Vzdelávacie štandardy

4.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

4.3 Učebné osnovy

4.4 Rámcový učebný plán

**5 Organizácia vyučovania**

**6 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

**7 Personálne zabezpečenie školy**

7.1 Personálne zabezpečenie školy

7.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

**8 Materiálno-technické a priestorové podmienky**

**9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

9.1 Hodnotenie žiakov

9.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

9.3 Hodnotenie školy

**10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní**

### 1.6 Charakteristika školy

Súkromná základná škola Ateliér je prirodzeným pokračovaním o.z. Ateliér LES iniciovaného rodičmi, ktorí chceli vytvoriť pre svoje deti, priestor, kde by mohli slobodne a zdravo rásť. Na vzdelávanie a rozvoj dieťaťa sa pozeráme komplexne, pričom sa snažíme mať na pamäti prepojenie hlavy, tela a ducha. Ako máme aj v názve „SZŠ Ateliér" žiaci sa učia prepájaním rôznych tém prostredníctvom tvorivých aktivít s ohľadom na záujmy žiakov, vlastného bádania a trávia veľa času vonku. Aktivity sú riadené alebo často aj sebariadené žiakom, či skupinou, čím podporujeme ich samostatnosť, rozvoj a upevňovanie vôľových vlastností a zodpovednosť. Všetko to prebieha v bezpečnom prostredí a s jasne stanovenými hranicami, ktoré sú nastavované v spolupráci s deťmi.

Súkromná základná škola Ateliér je škola otvorená novým informáciám a prístupom vo vzdelávaní a riadení školy, čo je kľúčom k neustálemu zlepšovaniu a inováciám. Škola, ktorá je otvorená nielen pre študentov a učiteľov, ale aj pre rodičov a širšiu komunitu, vytvára dynamické a inkluzívne prostredie pre vzdelávanie a rast všetkých zúčastnených strán, čo môže viesť k lepšej komunikácii, spolupráci a vzájomnému porozumeniu.

### 1.7 Vyučovací jazyk - slovenský

## 2 Charakteristika ŠkVP

Tento program primárneho vzdelávania na 1. stupni základnej školy zdôrazňuje dôležitosť hladkého prechodu z predškolského prostredia a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Jeho cieľom je stimulovať prirodzenú zvedavosť detí, ktorá vychádza z ich osobných skúseností a poznania. Východiskovým bodom tohto programu sú aktuálne skúsenosti žiakov, ich predchádzajúce znalosti a taktiež záujmy, ktoré by mali tvoriť základ pre jeho ďalší rozvoj. Cieľom je rozvíjať tieto znalosti a záujmy u detí podľa ich skutočných možností, aby sa dosiahol pevný základ pre budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu, čo znamená, že sa deti učia nové veci postupne, začínajúc s tým, čo už poznajú a čo je im blízke z ich prostredia, kultúry a prírody.

Tento prístup k vzdelávaniu umožňuje deťom učiť sa cez pozorovanie a zažívanie aktivít a udalostí, ktoré sú pre nich relevantné a spojené s ich každodenným životom. Tým sa vytvára silný základ pre ďalšie učenie sa a rozvoj, pričom sa zohľadňuje individuálna potreba každého dieťaťa. Jeho cieľom je poskytnúť žiakom rovnocennú a kvalitnú alternatívu k tradičným vzdelávacím inštitúciám.

Zameranie na emocionálne a sociálne zručnosti je dôležité pre celkový rozvoj detí. Tento program sa snaží poskytnúť nástroje a zručnosti, ktoré im pomôžu porozumieť a riadiť svoje emócie, vyjadrovať sa a komunikovať s ostatnými a vybudovať zdravé vzťahy so svojimi spolužiakmi a učiteľmi, získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hrového a učebného prostredia rovesníkov. Rozvíjanie ich emocionálnej inteligencie, práce s pocitmi a podporovaní prosociálneho správania sú významné aspekty k výchove vyrovnaných, šťastných ľudí.

Lesná pedagogika so zameraním na environmentálnu výchovu je ďalším dôležitým prvkom tohto vzdelávacieho programu. Žiaci majú príležitosť využívať prírodné prostredie ako učebný priestor a skúmať a objavovať prírodu a jej zázraky. Príroda sa svojou premenlivosťou a pestrosťou situácií, ktoré ponúka stáva nevyčerpateľným zdrojom vzdelávacích možností, ktorá deti rozvíja v ich celistvosti. Podporuje sa tak ich environmentálna povedomosť a zodpovednosť voči životnému prostrediu.

Vo vzdelávaní na prvom stupni sa často uplatňuje tematický prístup, ktorý umožňuje integrovať rôzne predmety do jednej témy alebo projektu. Tento prístup sa zameriava na celostný rozvoj žiakov a podporuje ich schopnosť prepojiť a aplikovať učivo z rôznych oblastí. Integrácia predmetových prvkov umožňuje žiakom vidieť súvislosti medzi rôznymi predmetmi a tiež podporuje ich kritické myslenie a tvorivé riešenie problémov. Poskytuje žiakom pevný základ a rozsiahle základné vedomosti, na ktorých môžu ďalej stavať vo vyššom stupni vzdelávania.

Tento program sa snaží poskytnúť študentom komplexné vzdelávanie, ktoré zahŕňa nielen akademické znalosti, ale aj emocionálne, sociálne a environmentálne aspekty, ktoré im umožnia úspešne fungovať nielen ako individuá, ale aj ako členovia skupiny vo svojej spoločnosti.

## 2.1 Stupeň vzdelania

Pre úplné absolvovanie primárneho vzdelania žiak úspešne absolvuje všetky ročníky pre prvý stupeň základnej školy a úspešne ukončí ucelenú časť vzdelávacieho programu, ktorý je určený pre tento stupeň. Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou, ktoré potvrdí, že žiak splnil požiadavky na absolvovanie tohto stupňa vzdelania.

## 2.2 Vízia školy

***„Nech sú všetky deti šťastné a v radosti spoznávajú svet.”***

SZŠ Ateliér je škola, kde všetky deti prostredníctvom zážitkového učenia spoznávajú vonkajší aj svoj vnútorný svet, a odchádzajú pripravené na ďalšie životné výzvy.

Uvedomujeme si prirodzenú chuť detí poznávať svet a stávame sa ich inšpiratívnymi sprievodcami. Nenúteným spôsobom podnecujeme v deťoch tvorivé a u každého jedinečné sebavyjadrenie a podporujeme široký rozvoj osobnosti dieťaťa. Veríme, že dieťa sa ľahšie učí interakciou s inými deťmi, preto podporujeme rovesnícke učenie a učenie v skupinách rôzneho vekového rozpätia.

Uvedomujeme si, že deti sa najlepšie učia ***prostredníctvom zážitku a interakcie, vlastných praktických skúseností*** a tomu je prispôsobený vzdelávací proces. Rovnako, ako na poskytnutí čo najlepších podmienok pre spoznávanie vonkajšieho sveta, nám záleží na poznaní ich vnútorného prežívania, na rozvíjaní ich emocionálnej inteligencie, práce s pocitmi a podporovaní prosociálneho správania, čo považujeme za dôležité prvky k výchove vyrovnaných, spokojných ľudí.

Významným aspektom je ***zrelosť, vlastná motivácia vzdelávať sa a vnútorná sloboda sprievodcu a učiteľa***, spolupráca pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, spolupráca s odborníkmi a rôznymi

inštitúciami. Nie je pre nás dôležitá dokonalosť, ale snaha byť najlepším, ako môžem byť a chuť učiť sa, rozvíjať sa a byť stále viac autentickým človekom. Najdôležitejšia je láska a radosť k svojej práci, k deťom a k životu, pretože, v takej atmosfére sú deti jednoducho radi a prirodzene nasávajú všetko potrebné.

Toto všetko je však možné len s absolútnou podporou rodičov, v našej úzkej spolupráci a s odovzdaním dôvery pedagógom. Kľúčovým je pre nás vzájomné spoznávanie sa a možnosť prepájania oboch svetov. ***Žiak – učiteľ – rodič sa stávajú partnermi,*** kde má každé dieťa právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

***Učenie vonku je súčasťou nášho každodenného života.*** Sme deti mesta a cítime spätosť s prírodou, učíme deti rešpektu k sebe navzájom a láske k živému svetu okolo. Príroda je mocná čarodejka a my vieme, že nám dá vždy to, čo potrebujeme. V určitom období vývinu dieťaťa sa stáva kľúčovým prostredím pre vývoj a poznávanie sveta aj seba.

## 2.3 Ciele výchovno - vzdelávacieho procesu

Naším cieľom je:

- **PREBÚDZAŤ** v deťoch túžbu po vzdelaní, radosť zo sebauplatnenia a zdravú sebadôveru,
- **POSKYTOVAŤ** im formy vzdelávania, ktoré ich pripravujú na reálny pracovný a osobný život a riešenie problémov, ktoré so sebou život prináša,
- **POMÁHAŤ** deťom porozumieť vlastným emóciám a emóciám iných, aby sa vedeli lepšie orientovať v okolitom svete a narábať s vlastnými pocitmi,
- **PODPOROVAŤ** vzťah k zdravému životnému štýlu a k zdravému stravovaniu,
- **PÝTAŤ SA** a spoločne hľadať odpovede na otázky týkajúce sa environmentálnych a spoločenských tém.

## 2.4 Čiastkové ciele pri dosahovaní hlavného cieľa

**Rozvoj komunikačných zručností:** Žiaci dostávajú príležitosti naučiť sa efektívne komunikovať, či už verbálne, neverbálne alebo písomne. To zahŕňa aj počúvanie a empatiu voči ostatným.

**Práca v tíme:** Aktivity, ktoré podporujú spoluprácu a prácu v skupinách. Žiaci majú možnosť riešiť problémy spoločne, učiť sa od seba navzájom - rovesnícke vzdelávanie, a rozvíjať svoje schopnosti ako členov tímu.

**Rozvoj empatie a vzájomného ohľadu**: Podporovať pochopenie rozdielnych perspektív a kultúr.

**Rozvoj kritického myslenia:** Žiaci sú podnecovaní k tomu, aby sa pýtali otázky, analyzovali informácie a rozmýšľali kriticky. To im pomôže rozvíjať svoje schopnosti riešiť problémy a mať vlastný názor.

**Rozvoj kľúčových schopností modernej doby:** poznávacie (kognitívne) schopnosti, schopnosti riešiť problémy, samostatne sa učiť, chápať vzdelávaniu sa po celý život a pružne sa prispôsobovať rýchlo sa

meniacim podmienkam života, schopnosti orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať.

**Podporovanie osobnej samostatnosti a zodpovednosti:** Žiaci sa učia plánovať si svoj čas, prijímať rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť.

**Posilňovanie motivácie:** Podporovať k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu sa učiť a sebarozvoju .

**Uznávanie a ocenenie rozmanitosti:** Žiaci sú vedení k rešpektovaniu a oceneniu rôznorodosti vo všetkých jej formách, čím sa snažíme odstrániť akúkoľvek segregáciu.

Vedieme deti k rešpektu k zákonom, právam a povinnostiam, k odmietaniu akejkoľvek formy násilia a diskriminácie.

## 2.5 Vyučovacie metódy

Vyučovanie prebieha prevažne v blokoch (2 x 45 min.). V rôznych fázach vyučovacieho procesu využívame rôzne typy vyučovacích metód a môžu byť prispôsobené potrebám a charakteristikám konkrétnej triedy a učiva.

**Motivačné metódy** sú kľúčové pre aktivizáciu žiakov a udržanie ich záujmu. Motivačný rozhovor, demonštrácie, výzvy a pochvaly môžu pomôcť vytvoriť pozitívne prostredie pre učenie a podnietiť žiakov k angažovanosti.

**Expozičné metódy** slúžia na priamy prenos poznatkov a informácií. Medzi ne patrí napríklad rozprávanie, vysvetľovanie, opis, dramatizácia či demonštrácia. Tieto metódy môžu byť využité v závislosti od povahy a témy preberaného učiva.

**Fixačné metódy** majú za cieľ upevniť a posilniť zapamätané informácie. Patria sem opakované ústne či písomné opakovanie, ktoré pomáhajú spomaliť proces zabúdania a zlepšiť retenciu učiva.

**Klasifikačné metódy** kombinujú motiváciu a kontrolu učiva. Učiteľ využíva rôzne formy skúšania, ako je ústne, písomné a praktické skúšanie, aby zistil, do akej miery žiaci pochopili a zapamätali si preberané učivo.

Kombinácia týchto metód môže vytvoriť stimulujúce a efektívne učebné prostredie, ktoré podporuje záujem a úspech žiakov vo vzdelávaní.

**Základom vyučovacieho procesu je ITV/VEU**, teda tematické integrované vyučovanie, ktoré môže často prebiehať aj v exteriéri, využívame dvojvrstvové vzdelávanie (akademické a osobnostné), projektové dni, samoriadené vyučovanie, samostatné alebo skupinové čítanie, kooperatívne vyučovanie, zážitkové metódy, rovesnícke vzdelávanie, využívanie prvkov Montessori a Waldorfskej pedagogiky. Matematiku sa deti učia prostredníctvom Hejného metódy.

## 2.6 Profil absolventa/absolventky a jeho kompetencie

Absolvent/absolventka prvého stupňa Súkromnej základnej školy Ateliér má na úrovni primárneho vzdelania osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Má osvojené základy používania materinského a jedného cudzieho jazyka, ovláda základy IKT, vie si samostatne vyhľadávať informácie. Nadobudol základy pre osvojenie techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent/absolventka disponuje nasledovnými kompetenciami::

***sociálne komunikačné kompetencie***

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať;
- v angličtine je na primeranej úrovni schopný porozumieť hovorenému textu, zapojiť sa do jednoduchej konverzácie, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

***kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia***

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- je pripravený si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

***kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií***

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami.

***kompetencie učiť sa učiť sa***

- rozpoznáva a uplatňuje účinné techniky pre seba efektívneho učenia sa;
- pracuje samostatne podľa slovných alebo písomných inštrukcií, usilovne, vytrvalo a trpezlivo;
- učí sa spoznávať a naplno využívať svoj potenciál;
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov.

***kompetencie riešiť problémy***

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách;
- vie podľa svojich vedomostí a skúseností navrhnúť riešenie na daný problém;
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným, chápavým a spolupracujúcim spôsobom.

***osobné, sociálne a občianske kompetencie***

- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti;
- uvedomuje si dôležitosť starostlivosti o svoje zdravie, jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času;
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- chápe, že akákoľvek forma segregácie je neprípustná,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

***Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- pozná a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo vo svojom okolí a ľudové tradície.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

# 3 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

## 3.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy

| VZDELÁVACIA OBLASŤ | PREDMETY |
|---|---|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | MATEMATIKA<br>INFORMATIKA |
| ČLOVEK A PRÍRODA | PRVOUKA<br>PRÍRODOVEDA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | PRVOUKA<br>VLASTIVEDA |
| ČLOVEK A HODNOTY | ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
| UMENIE A KULTÚRA | HUDOBNÁ VÝCHOVA |

| | |
|---|---|
| | VÝTVARNÁ VÝCHOVA |
| ZDRAVIE A POHYB | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |

### 3.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.
Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

**Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:**

- podpore sebadôvery každého žiaka/žiačky;
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré mu umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v socio - kultúrnom prostredí;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prvok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutia pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emociálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka;
- k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podporujeme žiakov v budovaní pozitívneho vzťahu k čítaniu, čo je kľúčové pre ich celkový rozvoj. Využívame samostatné aj skupinové čítanie kníh podľa vlastného výberu, snažíme sa tým podnietiť ich záujem o čítanie a rozvíjať ich schopnosti. Tento prístup umožňuje žiakom vybrať si knihy podľa ich vlastných záujmov a preferencií, čo zvyšuje pravdepodobnosť, že budú mať k čítaniu pozitívny postoj.

Pri samostatnom čítaní majú žiaci priestor na individuálny prieskum kníh, čo podporuje ich nezávislosť a kreativitu. Môžu sa ponoriť do príbehu a prežívať dobrodružstvá postáv, čo môže viesť k zlepšeniu ich čitateľských schopností a porozumeniu textu.

Skupinové čítanie zase umožňuje žiakom zdieľať svoje myšlienky, názory a reakcie na knihu s ostatnými. Táto interakcia môže podnietiť diskusiu a kritické myslenie, čo posilňuje ich porozumenie textu a schopnosť analyzovať literárne diela. Okrem toho môže skupinové čítanie posilniť spoluprácu medzi žiakmi a rozvíjať ich sociálne zručnosti.

**Anglický jazyk**

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov s inými národnosťami a získať širší obraz o svete a živote.
Škola poskytuje základy anglického jazyka a vytvára priestor na oboznámenie sa s druhým cudzím jazykom formou zážitkových aktivít.

- Cudzí jazyk vyučujeme v 3. a 4. ročníku v rámci vyučovacích hodín stanovených Rámcovým učebným plánom.

- Žiaci 1. a 2. ročníka majú možnosť zoznamovať sa s anglickým jazykom pomocou Hravej angličtiny.

- Anglický jazyk sa vyskytuje aj v rámci ranných aktivít a medzipredmetových vzťahov v SJL, MAT, VYV, HUV.

### 3.1.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

**Špecifikácia cieľov:**

- vekuprimerané presné použitie materinského a odborného jazyka, tabuliek, grafov a diagramov;

- v súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne aj na kalkulačke, rozvíjať numerické výpočty žiakov;
- na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore;
- riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou;
- na základe využitia induktívnych metód rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie;
- spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií;
- viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa;
- systematickým premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov.

**Ciele informatiky na 1. stupni ZŠ:**

- zoznámiť sa s počítačom, výhodami, nevýhodami;
- možnosti jeho využitia v každodennom živote;
- získať základné zručnosti v používaní počítača;
- využitím vhodných tém z ostatných predmetov (písanie, prírodoveda, matematika, vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova) sa žiaci zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania, vyhľadávania informácií a ďalšími zručnosťami;
- samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovať.

### 3.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

**Ciele prvouky a prírodovedy na 1. stupni ZŠ:**

- uvedomovať si seba, priestor okolo seba, prírodu, ľudí, kultúru;
- zaujímať sa o svet okolo seba a o jeho fungovanie, hľadať príčiny jeho fungovania, skúšať a učiť sa pri tom;
- rozvíjať samostatný poznávací proces;
- podporovať vnímanie zmien vo svojom okolí, rozumieť im a vedieť ich vysvetliť;
- podnecovať poznávaciu zvedavosť a skúmanie javov a udalostí;
- pozorovacími a výskumnými aktivitami riešiť čiastkové problémy;
- viesť žiakov k efektívnemu využívaniu látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje;
- umožniť poznanie fungovania ľudského tela a zdravý životný štýl;

- aktívna ochrana vlastného zdravia
- výchova prírodovedne gramotného a zodpovedného človeka.

Na dosiahnutie týchto cieľov využívame aktívne pozorovacie aktivity v okolí školy, vychádzky, pokusy, pozývanie odborníkov v danej oblasti do školy, rôzne exkurzie a výlety.

### 3.1.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesuálnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

**Ciele prvouky a vlastivedy na 1. stupni ZŠ:**

- samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovať;
- prebudiť záujem učenia sa o vlasti;
- viesť žiakov k pochopeniu ochrany prírodného a kultúrneho prostredia a jeho aktívnej ochrane;
- rozvíjať emotívne poznávanie, pozorovanie a hodnotenie javov z rodnej krajiny a širšieho okolia svojho regiónu;
- podporovať schopnosť žiakov rozprávať o svojom rodnom kraji;
- uvedomelo využívať svoje vedomosti.

### 3.1.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k

Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Žiaci sa v tejto oblasti rozvíjajú prostredníctvom predmetov **etická výchova** a **ranný kruh**.

**Ciele:**

- vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou;
- podporovať pochopenie mravných noriem a osvojovanie správania sa, ktoré je s nimi v súlade;
- príprava mladých ľudí pre život, aby mohli prispieť k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov.

### 3.1.6 Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblastí patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.
Žiaci sa v tejto oblasti rozvíjajú najmä prostredníctvom predmetov **výtvarná výchova** a **pracovné vyučovanie**, ale taktiež na hodinách prvouky a prírodovedy v rámci témy Ľudské telo a vlastivedy - ľudové zvyky a tradície.

### 3.1.7 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúne kompetencie. V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Oblasť je realizovaná prostredníctvom povinných predmetov **výtvarná výchova, hudobná výchova** a dramatická výchova.

### 3.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

**Ciele:**

- podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti;
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách;
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, k pohybovým aktivitám, k športu;
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela;
- podporovať vytváranie optimálneho rozvoja zdravotne orientovanej zdatnosti;
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie;
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri a po pohybovej činnosti.

## 3.2 Prierezové témy

Prierezové témy vo vzdelávacom procese poskytujú žiakom príležitosť aplikovať vedomosti, zručnosti a hodnoty nad rámec jednotlivých predmetov a prepojiť ich s aktuálnymi problémami a udalosťami v prírode či spoločnosti. Tieto témy podporujú holistický prístup k vzdelávaniu a rozvoju kompetencií, ktoré sú dôležité pre úspešné fungovanie v dnešnom svete.

Implementácia prierezových tém do vyučovacích predmetov má množstvo výhod. Niektoré z nich zahŕňajú relevanciu, komplexný pohľad, rozvoj kompetencií, flexibilitu a adaptabilitu a celkový rozvoj osobnosti.

**Začlenenie prierezových tém do ŠkVP**

Implementácia prierezových tém môže prebiehať rôznymi spôsobmi, ako je napríklad integrácia do existujúcich predmetov, organizácia špeciálnych projektov alebo seminárov, alebo organizovanie exkurzií

a zážitkových aktivít. Je dôležité, aby sa pri výbere a implementácii týchto tém brali do úvahy potreby a záujmy žiakov, ako aj aktuálne trendy a výzvy v spoločnosti.

Všetky prierezové témy sú začlenené do výchovno-vzdelávacieho procesu. Realizovať sa budú:

1. *Integráciou obsahu do učebných osnov* jednotlivých vyučovacích predmetov v 1.- 4. ročníku podľa vhodnosti témy učiva budú zaradené všetky prierezové témy. Zaradenie zodpovedajúcich tematických okruhov prierezových tém bude vyznačené v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne každého predmetu.

2. *Obsah učiva prierezovej témy Environmentálna výchova* bude realizovaný prostredníctvom rôznych krátkodobých projektov (jarné čistenie okolia, Ekotopfilm, čajovne pre rodičov, spolupráca so Záchrannou stanicou "Návrat do divočiny" a s Mestskými lesmi,…).

3. *Počas pravidelných ranných kruhov a spoločných stretnutí* sa bude rozširovať osobnostný a sociálny rozvoj detí.

4. *Pravidelným pobytom v prírode*, osvojovaním si zručností súvisiacich s pohybom a pobytom v prírode, rozvíjaním svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti v prírodných podmienkach, sa bude rozvíjať obsah učiva prierezovej témy Ochrana života a zdravia.

5. *Regionálna výchova a ľudová kultúra* sa podporuje prostredníctvom *Slávností kola roka*, Vianočnej besiedky a tvorivými dielňami v spolupráci s rodičmi či starými rodičmi a rôznymi poznávacími výletmi do blízkeho okolia školy či po Slovensku.

### 3.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Hlavným cieľom tohto prístupu je podporiť celkový rozvoj osobnosti žiakov, s dôrazom na ich postoj a hodnoty. Tieto aspekty hrajú kľúčovú úlohu pri formovaní ich charakteru a správania sa voči sebe aj voči iným ľuďom. Nielenže zvyšuje vedomostný rozvoj žiakov, ale aj ich osobné a sociálne kompetencie sa cielene rozvíjajú. Žiaci majú možnosť premýšľať o sebe, o svojom živote, o vzťahoch s ľuďmi a o svojej budúcnosti. Tento prístup ich tiež vedie k uplatňovaniu svojich práv a k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Taktiež im pomáha pochopiť, ako chrániť svoje zdravie a ako sa vyrovnávať s rôznymi rizikami, s ktorými sa môžu stretnúť. Môže výrazne prispievať k pozitívnej sociálnej klíme v škole a ku kvalitným vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Je to preto, že učí žiakov o dôležitosti úcty, empatie a tolerancie voči druhým, čo je základom pre zdravé a harmonické vzťahy.

**Má za cieľ aby dieťa mohlo:**

- porozumieť potrebám a emóciám u seba aj u iných,
- optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- dávať prednosť priateľským vzťahom v triede i mimo nej,
- osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti správnej komunikácie a spolupráce,
- nadobúdať základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,

- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### 3.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

**Má za cieľ aby (si) dieťa mohlo:**

- osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### 3.2.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

**Má za cieľ aby (si) dieťa mohlo:**

- osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľať aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správať šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

### 3.2.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich

využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

**Má za cieľ aby (si) dieťa mohlo:**

- uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopiť a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií.

### 3.2.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

**Má za cieľ aby dieťa mohlo:**

- rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňovať svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

### 3.2.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

**Má za cieľ aby dieťa mohlo:**

- rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.

### 3.2.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

**Má za cieľ aby (si) dieťa mohlo:**

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojiť zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomiť význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### 3.2.8 Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

**Má za cieľ aby (si) dieťa mohlo:**

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojiť praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

### 3.2.9 Finančná gramotnosť žiakov

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

**Má za cieľ aby (si) dieťa mohlo:**

- poznať fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- pochopiť otázky bohatstva a chudoby,
- poznať hodnotu peňazí,
- poznať modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,

- poznať osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb.

Žiak by mal byť schopný nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, rozpoznať riziká pri správe svojich financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť schopnosť získať vlastný príjem a efektívne šetriť, využívať finančné služby, splácať svoje finančné záväzky, rozširovať a chrániť svoj majetok, mať základné znalosti o finančných termínoch a peňažnom svete, orientovať sa v oblasti ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

# 4 Učebný plán a učebné osnovy

## 4.1 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Sú rozpracované po ročníkoch v učebných osnovách jednotlivých predmetov – učebné osnovy.

## 4.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

## 4.3 Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu školského vzdelávacieho programu.

V zmysle platnej legislatívy škola využila voliteľné (disponibilné) hodiny nasledovne:

a) na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú, prehlbujú obsah predmetov ŠVP - **Človek a príroda**, na +1 hodinu v 1. a v 3. ročníku;

b) na vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah - **ranný kruh v rámci oblasti Človek a hodnoty** na +1 hodinu v každom ročníku;

c) v 1. a 2. ročníku sme navýšili oblasť **Umenie a kultúra** a to konkrétne v predmete výtvarná výchova, na +1 hodinu v 2. ročníku z disponibilných hodín a +1 hodinu v 1. ročníku ako vyučovaciu hodinu nad RUP;

d) v 1. a 2. ročníku sme navýšili oblasť **Zdravie a pohyb** na +1 hodinu v 2. ročníku z disponibilných hodín a +1 hodinu v 1. ročníku ako vyučovaciu hodinu nad RUP.

Program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho osobné maximum a individuálne potreby.

## 4.4 Rámcový učebný plán

| Rámcový učebný plán<br>INOVOVANÝ ŠkVP ISCED 1 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ročníky | | | | |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Vyučovací predmet** | **Počet hodín ŠVP** | **Počet hodín ŠkVP** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Využitie disponib. hodín** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 31 | 31 | 9 | 8 | 7 | 7 | 0 |
| | anglický jazyk | 6 | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 16 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 |
| | informatika | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **Človek a príroda** | prvouka | 3 | 4 | 1<br>+1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| | prírodoveda | 3 | 4 | 0 | 0 | 1<br>+1 | 2 | 1 |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| **Človek a hodnoty** | etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | ranný kruh | 0 | 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | 4 |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | výtvarná výchova | 6 | 8 | 2<br>+1 | 2<br>+1 | 1 | 1 | 1 |
| **Zdravie a pohyb** | telesná a športová výchova | 8 | 10 | 2<br>+1 | 2<br>+1 | 2 | 2 | 1 |
| **Povinné hodiny spolu** | Celkový počet hodín | 88 | 94 | 20 | 20 | 23 | 25 | |
| **Voliteľné (disponibilné) hodiny** | | 8 | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Hodiny spolu** | | 96 | **98** | **24** | **23** | **25** | **26** | **8** |

*Vysvetlivky:* **+1 červenou farbou znamená využitie a počet disponibilných hodín v danom predmete pre daný ročník**

**+1 modrou farbou znamená využitie a počet hodín, ktoré sú nad rámec RUP.**

## 5 Organizácia vyučovania

**Dĺžka štúdia ISCED 1**: 4 roky

Žiaci majú možnosť ranných príchodov každý deň od 7,30 hod., najneskôr však 10 minút pred začiatkom vyučovania.

Začiatok vyučovania je od 8,00 hod.

Ráno deti začínajú pravidelným ranným kruhom, kde majú možnosť zdieľať svoje zážitky, emócie, či riešia vzniknuté situácie a problémy. Pokračujú spoločným kalendárom a naplánovaním dňa.

Vyučovanie prebieha prevažne v učebných blokoch, prestávky sú organizované podľa potreby žiakov.

Jeden vyučovací blok predstavuje maximálne 2 vyučovacie jednotky (2 x 45 min). Učiteľka má právo upraviť dĺžku vyučovacej jednotky aktuálne podľa potrieb preberaného učiva či žiakov. Blokové vyučovanie preferujeme z dôvodu možnosti integrovať rôzne predmety, čo poskytuje viac času na porozumenie a praktické využitie učiva. Žiaci majú príležitosť vidieť súvislosti medzi témami a lepšie si zapamätať informácie. Blokové vyučovanie tiež podporuje aktívne učenie a rozvoj kritického myslenia. Celkovo je to efektívna metóda pre šírenie vedomostí a rozvoj schopností žiakov.

Učiteľka je povinná dodržať časovú dotáciu jednotlivých predmetov v týždni a zásady hygieny školskej práce (prestávky, relaxačné chvíľky, zmena činnosti). Výnimkou môže byť využitie hodinovej dotácie na intenzívnu aktivitu zameranú na daný vyučovací predmet.

Počet vzdelávacích predmetov v jednotlivých ročníkoch upravuje ŠkVP prostredníctvom učebného plánu. Vyučovací proces je realizovaní podľa rozvrhov na aktuálny školský rok s platnosťou vždy od 1.9. Vo výnimočných prípadoch (napr. personálne dôvody) môže byť rozvrh hodín zmenený/upravený počas školského roka.

# 6 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola vytvára podmienky pre rozvoj osobnosti každého žiaka/žiačky, čo je možné aj vďaka práci v menšom kolektíve spolužiakov. V spolupráci s externým psychológom sa venujeme aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka/žiačky v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak/žiačka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:
1) žiak/žiačka so zdravotným znevýhodnením, t.j.
- žiak/žiačka so zdravotným postihnutím,
- žiak/žiačka chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami,

2) žiak/žiačka zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3) žiak/žiačka s nadaním.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prebieha integrovane.
Žiak/žiačka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:
- základné informácie o žiakovi/žiačke a požiadavky na úpravu prostredia triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka/žiačky;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, osobného asistenta a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka/žiačky.

Pri vytváraní podmienok pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami sa škola snaží predovšetkým o:
- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálno-pedagogická, psychologická, medicínska diagnostika;
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu;

- individuálna a skupinová práca so žiakom/žiačkou, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania;
- úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov;
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov;
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie;
- úzka spolupráca s rodičmi;
- uspokojenie individuálnej potreby konkrétneho žiaka/žiačky, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- špeciálne vyučovacie pomôcky - odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, asistenta učiteľa, psychológa - odbornú prípravu učiteľov;
- v prípade žiakov s nadaním dávame prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená: zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu témy, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov.

# 7 Personálne zabezpečenie školy

## 7.1 Personálne zabezpečenie školy

Personálne zabezpečenie školy je v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vychádza z organizačného poriadku, ktorý je základnou organizačnou normou školy. Upravuje riadenie a organizáciu, určuje rozdelenie práce, organizáciu orgánov na škole, práva a zodpovednosť zamestnancov, vnútorné a vonkajšie vzťahy školy.

Organizačný poriadok schvaľuje zriaďovateľ na návrh Rady školy. Vedenie školy tvorí riaditeľka, ktorá zodpovedá za jemu určenú oblasť, pričom vzájomne spolupracujú. Sú priamo podriadení zriaďovateľovi.

**Riaditeľka**

- vystupuje ako kľúčový predstaviteľ školy;
- dodržiava a presadzuje princípy školy a zabezpečuje integritu vzťahov medzi školou, rodičmi/zákonnými zástupcami a žiakmi (rešpektujúca komunikácia, sloboda, spolupráca, ...).
- nesie zodpovednosť za dodržiavanie dohodnutých plánov a postupov voči zriaďovateľkei;
- voči verejnosti reprezentuje školu v súlade s jej princípmi;
- vedie učiteľov k naplneniu cieľov školy využívaním princípov školy;
- osobnou účasťou na rôznych školských akciách či neformálnych stretnutiach rodičov vytvára atmosféru komunity medzi školou a rodičmi;
- v personálnej oblasti je jej hlavným cieľom vybudovanie funkčného tímu učiteľov a ostatných zamestnancov školy.

**Učiteľka**

- pracuje v súlade s princípmi školy a vlastným sebarozvojom podporuje ciele školy;
- podporujeme kritické myslenie u učiteľa, teda kladenie množstva otázok a spochybňovanie zaužívaných postupov;
- používa a podporuje všetky zaujímavé prístupy a metódy, ktoré sú v súlade s princípmi školy;

- spolupodieľa sa na riešení problémových situácií u svojich žiakov a prípade potreby iniciuje stretnutie s rodičmi žiaka;
- snaží sa maximálne podporovať každého žiaka/žiačku v dosahovaní jemu primeraných cieľov;
- pri vyučovaní využíva rôzne pomôcky, materiály a postupy;
- využíva možnosti pre neustále vzdelávanie sa.

Triedny učiteľ, asistent a vychovávateľ tvoria tím, ktorý má svoju autonómiu, pričom rešpektuje spoločné hodnoty a ciele Súkromnej základnej školy Ateliér. Triedny učiteľ má v svojom personálnom dokumente jasne definované pracovné činnosti, zodpovednosti a kompetencie v triede.

**Noví učitelia** - Škola vypisuje na voľnú pozíciu učiteľa konkurz. Záujemca zasiela životopis, motivačný list. Po absolvovaní úvodného pohovoru vybratá skupina záujemcov zrealizuje ukážkovú hodinu, aktivitu. Finálny výber realizuje riaditeľka a musí byť schválený zriaďovateľkou.
So začínajúcim učiteľom sa vedie množstvo osobných konzultácií, dôkladné zaškolenie, osobná prítomnosť skúsenejšieho kolegu podľa potreby. Nový učiteľ je podporovaný prítomnosťou riaditeľky pri rozhovoroch s rodičmi/zákonnými zástupcami, na adaptačnom vzdelávaní či podporou uvádzajúceho učiteľa. Oboznamuje sa s princípmi školy, ako aj s nevyhnutnou dokumentáciou. Plní plán adaptačného vzdelávania.

Externý školský psychológ pracuje na integrácii žiakov so špeciálnymi potrebami do školy a spolupodieľa sa na vypracúvaní individualizovaných programov vyučovania a učenia, poznáva žiakov
• tvorivých, nadaných a talentovaných a v spolupráci s učiteľmi pripravuje pre nich špeciálne diferencované postupy a programy vo výchove a vzdelávaní,
• neprospievajúcich a žiakov učiacich sa pod svoje možnosti, navrhuje a v rámci svojej pôsobnosti sa zúčastňuje na realizácii priamych a nepriamych intervencií do výchovno-vzdelávacieho procesu a špeciálnych učebných a rozvíjajúcich programov pre nich,
• žiakov s problémami a poruchami v správaní a v spolupráci s triednymi učiteľmi sa podieľa na tvorbe a realizácii intervenčných programov na modifikáciu resp. eliminovanie nežiaduceho správania,
• poskytuje poradenstvo učiteľom aj rodičom.

Priradenie učiteľov k jednotlivým ročníkom je uvedené v Organizačnom poriadku školy, ktorý schvaľuje zriaďovateľka.

## 7.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Permanentné vzdelávanie učiteľov školy je základom úspechu pri zvyšovaní úrovne vyučovacieho a výchovného pôsobenia na žiakov.
Vedenie školy považuje za priority v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov:
- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe;
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií využívať moderné metódy a formy vo vyučovaní;
- účasť na vzdelávacích aktivitách;
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie;

- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.;
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.;
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.;
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov;

# 8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Súkromná základná škola Ateliér sídli v priestoroch Beňadická 38. Škola má v prenájme dostatočný počet vyučovacích tried, knižnicu a zborovňu. Zabezpečujeme, aby priestory, v ktorých prebieha denný vzdelávací proces, boli inšpiratívne a primerane pohodlné. Upravujeme ich tak, aby podporovali individuálne aktivity žiakov aj mimo vyučovacích hodín. Neoddeliteľnou súčasťou je vzdelávanie v exteriéri okolia školy.

Pre pohybovú výchovu sú pre žiakov Súkromnej základnej školy k dispozícii vonkajšie telovýchovné plochy a telocvičňa. Telovýchovné plochy sú zabezpečené oplotením. Žiakom Súkromnej základnej školy je vyhradený na telovýchovných plochách a v telocvični čas a priestor tak, aby nedochádzalo k časovej a priestorovej kolízii s inými aktivitami.

Škola je dobre vybavená učebnicami a učebnými pomôckami. Literatúra, učebnice, učebné pomôcky a výučbový SW sú priebežne doplňované a updatované. pri výučbe i pri bežnej prevádzke školy je využívanie informačných a komunikačných technológií. Z toho vychádza aj vybavenie školy touto technikou. Naším cieľom nie je len to, aby žiaci vedeli, ako tento nástroj funguje a ako sa dá používať, ale hlavne to, aby ho deti používali čoraz zmysluplnejšie. Preto majú žiaci k dispozícii niekoľko laptopov, ktoré využívajú pri svojej práci na rôznych predmetoch. Riaditeľka a každá triedna učiteľka má k dispozícii osobný notebook pre skvalitnenie a zefektívnenie prípravy na vyučovanie.

# 9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

## 9.1 Hodnotenie žiakov

**Hodnotenie žiakov je podrobnejšie uvedené v dokumente Smernica o systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov.**

Hlavné spôsoby hodnotenia na našej škole:

| | |
|---|---|
| **Spätná väzba** | Pri slovnom hodnotení poskytujeme spätnú väzbu **dobrovoľne** – ideálne tak, že si o ňu žiak sám požiada. Spätná väzba **nie je hodnotiaca** a **neobsahuje hodnotiace** |

| | |
|---|---|
| | **súdy**.<br><br>Naša pozornosť sa zameriava na **pomoc žiakovi pri prekonávaní ťažkostí**, ak s tým súhlasí. Spätná väzba môže byť zameraná aj na **samotný učebný proces**.<br><br>Žiaci skúšajú, objavujú a vyhodnocujú rôzne riešenia. Poskytnutá spätná väzba im dáva informácie, ktoré môžu **využiť v ďalších krokoch a procesoch učenia sa**. |
| **Overenia vedomostí a zručností** | Overenia v našej škole realizujeme ako **aktivity, úlohy alebo zadania**, ktorých cieľom nie je hodnotiť, ale **pomôcť žiakovi zorientovať sa vo vlastnom učení**.<br><br>Žiak získava informácie o **správnych a nesprávnych riešeniach** bez toho, aby z toho vznikla známka alebo slovné hodnotenie. Súčasťou overenia môžu byť **návrhy na ďalšie zdroje a možnosti precvičenia** daného učiva alebo javu.<br><br>Overenia nemusia opravovať učitelia – žiaci si ich môžu **vyhodnocovať sami**, čím si rozvíjajú schopnosť reflektovať vlastné učenie a proces osvojovania vedomostí a zručností. |
| **Dosiahnutie/ Proces dosahovania** | V našej škole vychádzame z konceptu psychologičky **Carol Dweck (2014)**, ktorý sa zameriava na **proces učenia sa** a kladenie učebných cieľov namiesto výkonových cieľov.<br><br>Žiakovi poskytujeme informácie, či je **obsah alebo zručnosť už osvojená** (učivo naučené, zručnosť zvládnutá), alebo či je proces učenia ešte **v priebehu** a je potrebné sa mu venovať.<br><br>Keď učivo ešte nie je osvojené, poskytujeme žiakovi informácie s možnosťami ďalšieho rozvoja. Tieto informácie sú **faktické a popisné**, neobsahujú hodnotiace súdy a zároveň predpokladajú, že učivo bude osvojené. |
| **Portfólio** | Využívame **súbor prác a zaznamenaných aktivít** ako nástroj na sledovanie učenia sa žiakov. Tento súbor nám pomáha pri **individuálnom sledovaní a hodnotení procesu osvojovania obsahu a zručností**. Na jeho základe môžeme lepšie mapovať pokrok žiaka a podporovať ho v ďalšom rozvoji. |
| **Procesné aktivity** | V našej škole vnímame **procesné aktivity** ako činnosti alebo úlohy, ktoré umožňujú žiakovi **osvojiť si učebný obsah alebo zručnosti**.<br><br>Medzi takéto aktivity patrí napríklad:<br><br>● precvičovanie úloh,<br>● vypracovanie prezentácií a projektov,<br>● absolvovanie aktivít ako návšteva múzea, výstavy či pozretie náučného videa,<br>● tvorba poznámok z textov alebo videí.<br><br>Procesné aktivity môžu byť aj **samostatne vybrané a riadené žiakom** alebo využijú samoštúdium.<br><br>Výsledkom procesných aktivít nie je **hodnotenie**, ale **osvojenie si témy, obsahu a rozvoj učenia sa**. |

| Individuálne formy | Uplatňujeme **veľmi individuálne a prispôsobené formy vzdelávania**, nielen pre žiakov so **špecifickými vzdelávacími potrebami**.<br><br>Tieto prístupy nám umožňujú flexibilne reagovať na potreby každého žiaka a podporovať jeho **samostatné učenie a rozvoj kompetencií**. |
|---|---|

## 9.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Cieľom pravidelného a systematického hodnotenia pedagogických pracovníkov je rozvíjať ich potenciál a motivovať stále k zlepšujúcemu sa výkonu, a tak cielene a efektívne využívať ľudské zdroje pre rozvoj školy.

Hodnotenie učiteľov sa uskutočňuje na základe tohto systému:

- zisťovanie 2 krát ročne – január, jún;
- plnenie hodnotí bezprostredne nadriadený v zmysle organizačného poriadku;
- hodnotíme kompetencie učiteľa rozdelené do kategórií: vyučovací proces, hodnotenie, vyučovacie prostredie, profesionálne povinnosti, vzdelávanie a profesijný rozvoj, nastavenie cieľov na ďalší polrok.

Súčasťou systému hodnotenia je hodnotenie riadiacich pracovníkov. Podrobnosti hodnotenia sú upravené smernicou na hodnotenie pedagogických pracovníkov, ktorá upravuje zásady hodnotenia, štruktúru hodnotiacich kritérií, spôsob výpočtu odmien a prémií. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej).

## 9.3 Hodnotenie školy

Ciele hodnotenia:

- motivácia vedenia školy zaoberať sa interným manažmentom kvality;
- analýza silných a slabých stránok školy;
- návrhy riešenia prípadných nedostatkov.

Subjekty zainteresované na celom procese hodnotenia: učitelia a rodičia

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

# 10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní

Škola zaručuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Škola zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v zmysle ustanovení platných právnych predpisov. Plnenie niektorých úloh na úseku BOZP škole zabezpečuje dodávateľsky odborne spôsobilá organizácia. Vedenie školy okrem kontroly priestorov zabezpečuje aj kontrolu dostupných lekárničiek v priestoroch školy, školenia pedagógov zamerané na BOZP a poskytnutie prvej pomoci.

Správanie žiakov v škole a na akciách organizovaných školou upravuje Školský poriadok SZŠ Ateliér. Na začiatku školského roka a pred každou akciou organizovanou mimo areálu školy sú žiaci poučení o bezpečnosti a správaní sa počas akcie. Neustálym opakovaním zásad sa u žiakov vytvára predpoklad na trvalé osvojenie si návykov bezpečnosti a ochrany zdravia.

Škola má vypracovaný **Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní** a je samostatnou prílohou ŠkVP a Školského poriadku.

V prípade úrazu je ľahko dostupné poskytnutie prvej pomoci (jedna lekárnička prvej pomoci je umiestnená v priestoroch SZŠ Ateliér, druhá lekárnička je súčasťou vybavenia na pobyt vonku, ktorú má vždy pri sebe učiteľka - sprievodca pri výuke vonku). V závažnejších prípadoch je privolaný zákonný zástupca dieťaťa, prípadne zdravotný personál. O každom úraze sa vedie evidencia v tzv. knihe úrazov. Rovnako tak sa každý ošetrený aj neošetrený úraz hlási riaditeľke školy. Všetci zodpovední dospelí majú prístup k telefonickým kontaktom na rodičov detí.

**Smernica o šk. úrazoch** - O úrazoch žiakov sa vedie predpísaná dokumentácia.
Škola vytvára pre deti prostredie, v ktorom sú chránené pred násilím, šikanovaním, diskrimináciou či intoleranciou. Dodržiavanie zásad pomáha kontrolovať aj externá školská psychologička, ktorá podľa potreby navštevuje prevádzku školy a ŠKD.

**Aktualizácia školského poriadku** sa každoročne uskutočňuje na začiatku šk. roka a priebežne po zistení jeho nedostatkov. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka, ktorý môže byť celoročný alebo jednorazový. Je uložený v riaditeľni školy. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy.