I. ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
SZŠ ATELIÉR

1 Všeobecné údaje

1.1 Názov: “Nech sú všetky deti šťastné a v radosti spoznávajú svet.”

1.2 Predkladateľ programu

názov školy: Súkromná základná škola Ateliér
stupeň vzdelania: ISCED 1 - Primárne vzdelanie
dĺžka štúdia: päť rokov
vyučovací jazyk: slovenský
študijná forma: denná
adresa: Kráľovské údolie 8, 811 02 Bratislava
IČO: 42415179
riaditeľka školy: Mgr. Paulína Evans

1.3 Kontakty

Poštová adresa: Kráľovské údolie 8, 811 02 Bratislava
email: miri@atelierles.sk
telefón: 0903 959 871

1.4 Zriaďovateľ školy

názov: Občianske združenie Ateliér 33
právna forma: súkromná škola - iná právnická osoba
forma hospodárenia: nezisková organizácia
dátum vzniku: 23.12.2014
adresa: Pri Suchom mlyne 33, 811 04 Bratislava
telefón: 0903 959 871
mail: miri@atelierles.sk
IČO: 42415179

1.5 Platnosť programu: od 1. 9. 2026

Tento školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023), schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, v aktuálnom konsolidovanom znení podľa dodatkov č. 1 až 5.

Pečiatka a podpis riaditeľky školy:

_____

Mgr. Paulína Evans
riaditeľka SZŠ Ateliér

OBSAH

I. Školský vzdelávací plán

1 Všeobecné údaje

1.1 Názov

1.2 Predkladateľ programu

1.3 Kontakty

1.4 Zriaďovateľ školy

1.5 Platnosť programu

2 Charakteristika, vízia a misia školy

2.1 Charakteristika, vízia a misia školy

2.2 Hodnoty školy

2.3 Pedagogické piliere školy

3 Charakteristika a ciele ŠkVP SZŠ Ateliér

3.1 Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

3.2 Vymedzenie cieľov SZŠ Ateliér

3.3 Ciele vzdelávania v 1. cykle

3.4 Ciele vzdelávania v 2. cykle

4 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

4.1 Dĺžka vzdelávania

4.2 Organizácia vzdelávania v cykloch v SZŠ Ateliér

4.3 Kontinuita medzi cyklami

5 Stupne vzdelania

6 Forma výchovy a vzdelávania

6.1 Organizácia vyučovacieho dňa a vzdelávacích činností

7 Vzdelávacie oblasti

7.1 Vzdelávacie oblasti

8 Vzdelávacie štandardy

9 Učebný plán a učebné osnovy

9.1 Učebný plán

9.2 Didaktické hry, účelové cvičenia:

9.3 Tematické dni

10 Vyučovací jazyk

11 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

12 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

13 Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní

13.1 Princípy hodnotenia

13.2 Ciele a zásady hodnotenia

13.3 Druhy hodnotenia v jednotlivých cykloch

13.4 Neklasifikované predmety

13.5 Klasifikované predmety (1. a 2. cyklus)

13.6 Priebežné hodnotenie a portfóliá

13.7 Hodnotenie správania

13.8 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

14 Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

14.1 Základné princípy

14.2 Podpora v každodennom vzdelávaní

14.3 Identifikácia vzdelávacích potrieb

14.4 Podporné opatrenia

14.5 Individuálny vzdelávací program

14.6 Spolupráca s rodinou a odborníkmi
14.7 Monitorovanie a vyhodnocovanie podpory
15 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
15.1 Východiská a ciele
15.2 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov
15.3 Umelá inteligencia vo vzdelávaní
15.4 Bezpečnosť a digitálna rovnováha
15.5 Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov
15.6 Digitálna infraštruktúra a organizácia
15.7 Realizácia a vyhodnocovanie stratégie

II. Výchovný program pre Školský klub detí pri SZŠ Ateliér

Úvod

Naše deti vyrastajú v inom svete

Deti dnes žijú v odlišnom svete, ako žili deti ich rodičia a generácie pred nimi. Majú iné skúsenosti, iné podnety a stoja pred inými príležitosťami a výzvami.

Vdaka technológiám majú virtuálny prístup k celému svetu, môžu spoznávať viac ako kedykoľvek predtým a žijú v globalizovanom svete.

V množstve informácií a dezinformácií sa však môžu ľahko stratiť, digitálny svet ich môže pohltiť a v hustej sieti interakcií môžu zažívať pocity neistoty, izolácie a osamelosti.

Čaká ich budúcnosť, ktorá bude dynamická, no zároveň aj relatívne malo predvídateľná.

Preto dnes rozmýšľame o príprave deti na budúcnosť inak.

Žiak – učiteľ – rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa učiť, zlepšovať a rásť.

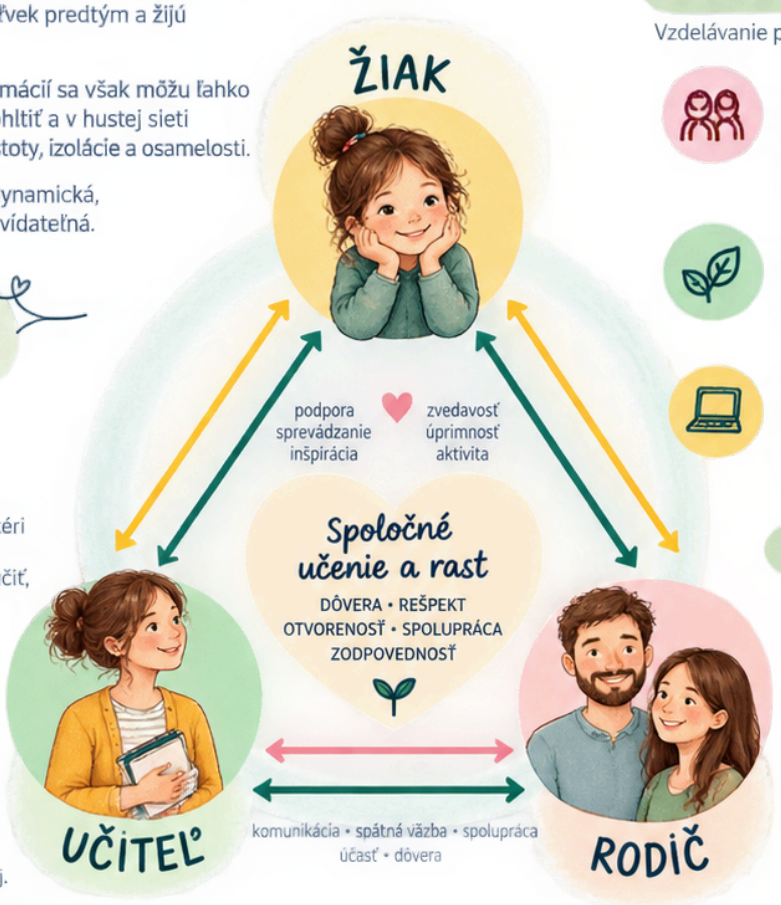
Žiak
Je hlavným aktérom svojho vzdelávania. Je spoluzodpovedný, aktívny a postupne preberá zodpovednosť za svoje učenie.

Učiteľ
Sprevádza žiaka, vytvára príležitosti na efektívne učenie a zároveň má priestor a podporu na svoj vlastný rozvoj.

Rodič
Je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a podpore výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vzdelávanie pre 21. storočie

V Ateliéri otvárame príležitosti na poznávanie, prijímame každého človeka s jeho jedinečnosťou a učíme sa spolu zodpovedne žiť na Zemi.



Naše vzdelávacie prostredie

Vzdelávanie pre 21. storočie sa u nás vyznačuje:

Inkluzívna škola
Prijímame každého človeka. Rešpektujeme rozmanitosť, podporujeme spolupatričnosť a vytvárame bezpečné prostredie, v ktorom sa každý môže cítiť prijatý a potrebný.

Zelená škola
Učíme sa žiť udržateľne, vnímame prírodu ako náš domov a staráme sa o ňu – malými krokmi každý deň.

Digitálna škola
Využívame digitálne technológie zmysluplne, efektívne a bezpečne – ako nástroj na učenie, tvorbu a prepájanie sa so svetom.

Čo je u nás dôležité

Reflexia a metaučenie
Učíme deti premýšľať o svojom učení, rozpoznať svoje stratégie, chyby aj pokroky. Podporujeme ich, aby vedeli opísať svoje myslenie, prežívanie a konanie.

Tvorivosť a sebavyjadrenie
Dávame priestor nápadom, hravosti a rôznym spôsobom vyjadrenia. Hľadáme spolu, čo funguje a čo má zmysel.

Hodnoty a etika
Vedieme k úcte, empatii, zodpovednosti a schopnosti konať v súlade s hodnotami – v škole aj v živote.

Spolu tvoríme komunitu, kde sa deti učia byť sebou, rásť vo svojom tempe a pripravovať sa na život – s otvoreným srdcom, otvorenou mysľou a odvahou.

2. Charakteristika, vízia a misia školy

2.1 Charakteristika, vízia a misia školy

Súkromná základná škola Ateliér je prirodzeným pokračovaním o.z. Ateliér LES iniciovaného rodičmi, ktorí chceli vytvoriť pre svoje deti, priestor, kde by mohli slobodne a zdravo rásť. Na vzdelávanie a rozvoj dieťaťa sa pozeráme komplexne, pričom sa snažíme mať na pamäti prepojenie hlavy, tela a ducha. Ako máme aj v názve „SZŠ Ateliér" žiaci sa učia prepájaním rôznych tém prostredníctvom tvorivých aktivít s ohľadom na záujmy žiakov, vlastného bádania a trávia veľa času vonku. Aktivity sú riadené alebo často aj sebariadené žiakom, či skupinou, čím podporujeme ich samostatnosť, rozvoj a upevňovanie vôľových vlastností a zodpovednosť. Všetko to prebieha v bezpečnom prostredí a s jasne stanovenými hranicami, ktoré sú nastavované v spolupráci s deťmi.

Sme škola otvorená novým informáciám a prístupom vo vzdelávaní a riadení školy, čo je kľúčom k neustálemu zlepšovaniu a inováciám. Škola, ktorá je otvorená nielen pre žiakov a učiteľov, ale aj pre rodičov a širšiu komunitu, vytvára dynamické a inkluzívne prostredie pre vzdelávanie a rast všetkých zúčastnených strán, čo môže viesť k lepšej komunikácii, spolupráci a vzájomnému porozumeniu.

Vízia školy

„Nech sú všetky deti šťastné a v radosti spoznávajú svet."

Vytvárame školu, v ktorej žiaci s radosťou a zvedavosťou spoznávajú svet i samých seba, učia sa prostredníctvom zážitkov, vzťahov a prírody a vyrastajú na samostatných, tvorivých a zodpovedných ľudí pripravených tvoriť svoju budúcnosť.

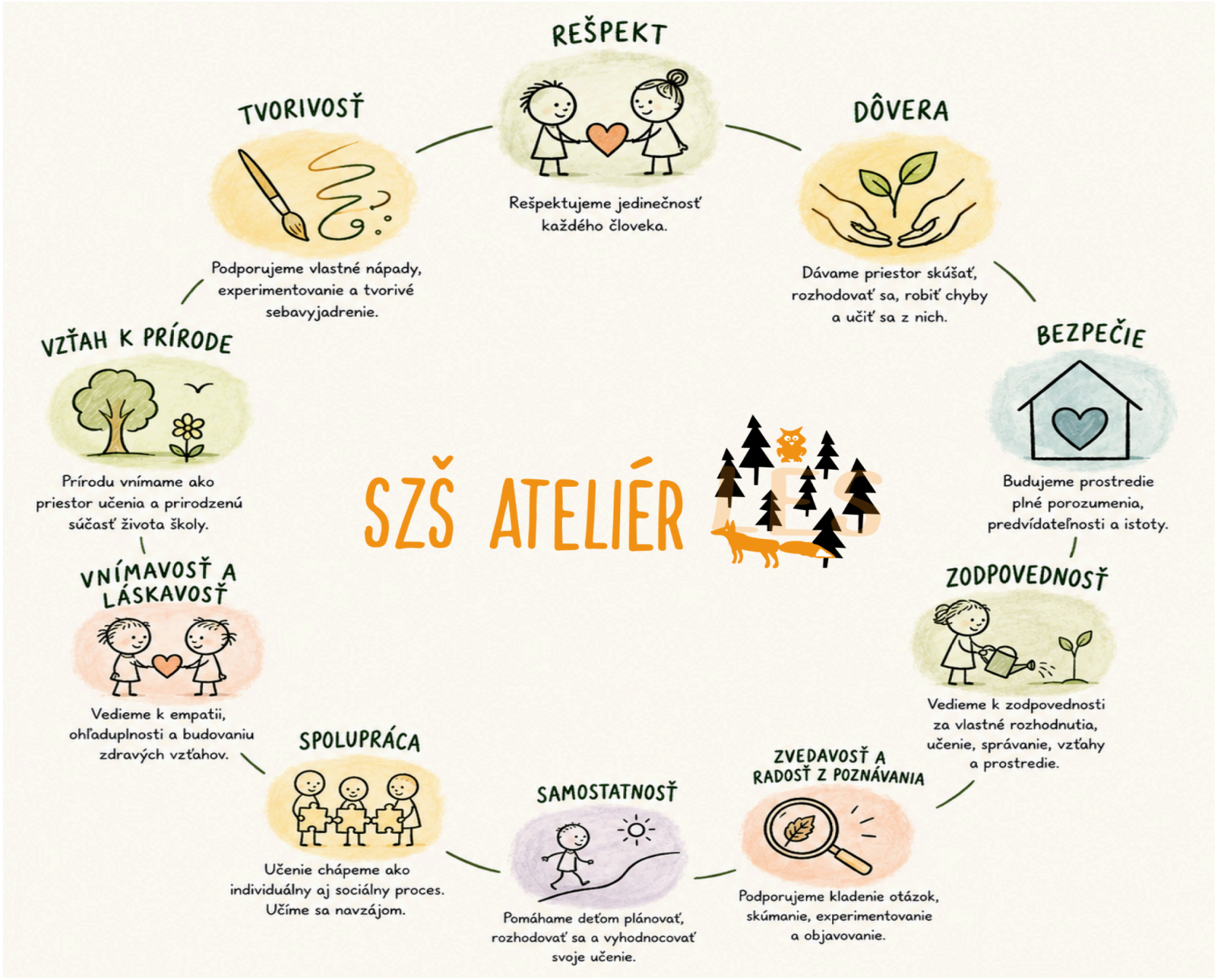
Misia školy

Učíme zážitkom a v súvislostiach, budujeme rešpektujúce vzťahy a dávame deťom priestor objavovať, tvoriť a preberať zodpovednosť za svoje učenie.

2.2 Hodnoty školy

Hodnoty SZŠ Ateliér sa premietajú do každodenného života školy, vzťahov, spôsobu učenia, hodnotenia aj rozhodovania.

Hodnoty školy



Rešpekt

Rešpektujeme jedinečnosť každého človeka, jeho potreby, hranice, názory a tempo rozvoja. Deti vedieme k schopnosti vyjadrovať vlastný názor a potreby spôsobom, ktorý rešpektuje druhých, a zároveň počúvať a prijímať odlišné perspektívy.

Dôvera

Dôvera je základom bezpečného prostredia a vzťahov. Dávame deťom priestor skúšať, rozhodovať sa, robiť chyby a učiť sa z nich. Dôvera je zároveň základom partnerstva medzi školou, deťmi a rodičmi.

Bezpečie

Dieťa sa môže učiť, objavovať a riskovať nové riešenia vtedy, keď sa cíti fyzicky aj psychicky bezpečne. Budujeme prostredie založené na jasných hraniciach, predvídateľnosti, rešpektujúcej komunikácii a možnosti požiadať o pomoc.

Zodpovednosť

Deti postupne vedieme k zodpovednosti za vlastné rozhodnutia, učenie, správanie, vzťahy a prostredie. Slobodu vnímame v spojení so zodpovednosťou za dôsledky vlastného konania.

Zvedavosť a radosť z poznávania

Prirodzenú detskú zvedavosť považujeme za jeden z najdôležitejších zdrojov učenia. Podporujeme deti v kladení otázok, skúmaní, experimentovaní a objavovaní.

Samostatnosť

Vytvárame podmienky na to, aby deti postupne dokázali plánovať svoju prácu, vyberať vhodné postupy, rozhodovať sa, vyhodnocovať svoje učenie a požiadať o pomoc vtedy, keď ju potrebujú.

Spolupráca

Učenie chápeme ako individuálny aj sociálny proces. Deti sa učia navzájom, prostredníctvom spoločných projektov, skupinovej práce, rovesníckeho učenia, diskusií a každodenného spoločného života.

Vnímavosť a láskavosť

Podporujeme schopnosť vnímať vlastné potreby a emócie aj potreby a prežívanie druhých. Deti vedieme k empatii, ohľaduplnosti, pomoci a schopnosti budovať zdravé vzťahy.

Vzťah k prírode

Prírodu nevnímame iba ako tému vyučovania, ale ako priestor učenia a prirodzenú súčasť života školy. Prostredníctvom pravidelného pobytu vonku rozvíjame poznanie prírody, vzťah k nej aj uvedomovanie si zodpovednosti človeka za prostredie.

Tvorivosť

Podporujeme hľadanie rôznych ciest, vlastné nápady, experimentovanie a tvorivé sebavyjadrenie. Nehľadáme vždy jedno správne riešenie, ale učíme deti premýšľať nad možnosťami a svoje riešenia zdôvodňovať.

2.3 Pedagogické piliere SZŠ Ateliér

Víziu, misiu a hodnoty školy uskutočňujeme prostredníctvom štyroch základných pedagogických pilierov.

Učíme sa v súvislostiach

Poznatky nevnímame ako izolované informácie rozdelené do jednotlivých predmetov. Vyučovanie prepájame tematicky a obsahovo tak, aby deti dokázali objavovať vzťahy medzi javmi, využívať poznatky z rôznych oblastí a aplikovať ich pri riešení reálnych situácií.

Integrované a blokové vyučovanie nám umožňuje venovať témam dlhší čas, skúmať ich z viacerých perspektív a prirodzene prepájať jednotlivé vzdelávacie oblasti.

Učíme sa vonku
Učenie vonku je prirodzenou súčasťou vzdelávania v SZŠ Ateliér.

Prírodné a vonkajšie prostredie využívame ako učebný priestor, v ktorom deti pozorujú, skúmajú, merajú, pohybujú sa, experimentujú, tvoria a získavajú skúsenosti prostredníctvom priameho kontaktu s reálnym svetom.

Učenie vonku zároveň podporuje vzťah detí k prírode, ich fyzické a psychické zdravie, samostatnosť, spoluprácu a schopnosť orientovať sa a bezpečne konať v prirodzenom prostredí.

Učíme sa spolu
Vzťahy považujeme za neoddeliteľnú súčasť vzdelávania.

Deti sa učia spolupracovať, komunikovať, počúvať druhých, vyjadrovať vlastné potreby a názory, prijímať rôzne pohľady a riešiť konflikty. Využívame skupinovú prácu, rovesnícke učenie a podľa možností školy aj spoluprácu detí rôzneho veku.

Priestorom sociálneho a emocionálneho učenia sú aj ranné kruhy, spoločné plánovanie, projekty a každodenné situácie v živote školy.

Partnerstvo rozvíjame aj medzi školou a rodinou. Dieťa, rodič a učiteľ sú partnermi, ktorí spoločne vytvárajú podmienky na jeho učenie a rozvoj.

Učíme sa pre život
Učenie prepájame s reálnymi situáciami a skúsenosťami detí.

Naším cieľom nie je iba to, aby si žiaci osvojili poznatky, ale aby im rozumeli a dokázali ich použiť. Vedieme ich k riešeniu problémov, práci s informáciami, rozhodovaniu, plánovaniu, spolupráci, reflexii a preberaniu zodpovednosti.

Deti sa učia pracovať aj s neistotou a chybou. Chybu nevnímame ako zlyhanie, ale ako prirodzený zdroj informácií o tom, čo už dieťa zvládlo a kam môže svoje učenie ďalej smerovať.

Postupne rozvíjame schopnosť detí rozumieť vlastnému učeniu – stanovovať si ciele primerané veku, sledovať svoj pokrok, vyhodnocovať používané stratégie a hľadať spôsoby, ktoré im pri učení pomáhajú.

3 Charakteristika a ciele ŠkVP SZŠ Ateliér

Tento program primárneho vzdelávania zdôrazňuje dôležitosť hladkého prechodu z predškolského prostredia a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Jeho cieľom je stimulovať prirodzenú zvedavosť detí, ktorá vychádza z ich osobných skúseností a poznania. Východiskovým bodom tohto programu sú aktuálne skúsenosti žiakov, ich predchádzajúce znalosti a taktiež záujmy, ktoré by mali tvoriť základ pre jeho ďalší rozvoj. Cieľom je rozvíjať tieto znalosti a záujmy u detí podľa ich skutočných možností, aby sa dosiahol pevný základ pre budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu, čo znamená, že sa deti učia nové veci postupne, začínajúc s tým, čo už poznajú a čo je im blízke z ich prostredia, kultúry a prírody.

Tento prístup k vzdelávaniu umožňuje deťom učiť sa cez pozorovanie a zažívanie aktivít a udalostí, ktoré sú pre nich relevantné a spojené s ich každodenným životom. Tým sa vytvára silný základ pre ďalšie učenie sa a rozvoj, pričom sa zohľadňuje individuálna potreba každého dieťaťa. Jeho cieľom je poskytnúť žiakom rovnocennú a kvalitnú alternatívu k tradičným vzdelávacím inštitúciám.

Zameranie na emocionálne a sociálne zručnosti je dôležité pre celkový rozvoj detí. Tento program sa snaží poskytnúť nástroje a zručnosti, ktoré im pomôžu porozumieť a riadiť svoje emócie, vyjadrovať sa a komunikovať s ostatnými a vybudovať zdravé vzťahy so svojimi spolužiakmi a učiteľmi, získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hrového a učebného prostredia rovesníkov. Rozvíjanie ich emocionálnej inteligencie, práce s pocitmi a podporovaní prosociálneho správania sú významné aspekty k výchove vyrovnaných, šťastných ľudí.

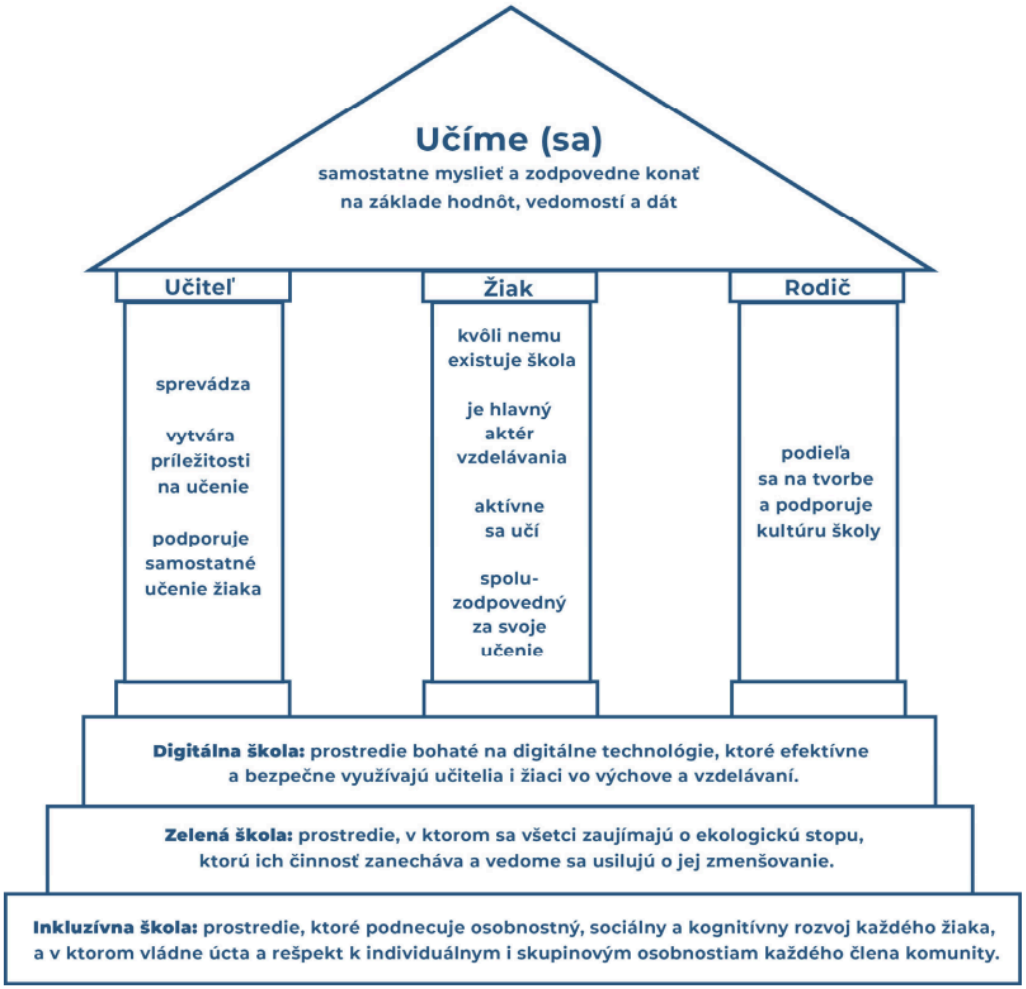
Lesná pedagogika so zameraním na environmentálnu výchovu je ďalším dôležitým prvkom tohto vzdelávacieho programu. Žiaci majú príležitosť využívať prírodné prostredie ako učebný priestor a skúmať a objavovať prírodu a jej zázraky. Príroda sa svojou premenlivosťou a pestrosťou situácií, ktoré ponúka stáva nevyčerpateľným zdrojom vzdelávacích možností, ktorá deti rozvíja v ich celistvosti. Podporuje sa tak ich environmentálna povedomosť a zodpovednosť voči životnému prostrediu.

Vo vzdelávaní na prvom stupni sa často uplatňuje tematický prístup, ktorý umožňuje integrovať rôzne predmety do jednej témy alebo projektu. Tento prístup sa zameriava na celostný rozvoj žiakov a podporuje ich schopnosť prepojiť a aplikovať učivo z rôznych oblastí. Integrácia predmetových prvkov umožňuje žiakom vidieť súvislosti medzi rôznymi predmetmi a tiež podporuje ich kritické myslenie a tvorivé riešenie problémov. Poskytuje žiakom pevný základ a rozsiahle základné vedomosti, na ktorých môžu ďalej stavať vo vyššom stupni vzdelávania.

Neodmysliteľnou súčasťou života a vzdelávania v SZŠ Ateliér sú **slávnosti spojené s kolobehom roka, prírodou, tradíciami a životom školskej komunity**. Počas roka spoločne prežívame napríklad Stromovú slávnosť, Adventnú špirálu či Vítanie jari. Slávnosti vytvárajú priestor na prepájanie učenia so zážitkom, umením, prírodou a medziľudskými vzťahmi a zároveň posilňujú pocit spolupatričnosti. Súčasťou spoločného života školy sú aj jarné čajovne pre deti a rodičov, ktoré ponúkajú priestor na spoločné stretnutie, tvorbu a rozhovory. SLávnosti, čajovne a iné aktivity napomáhajú budovaniu vzťahov medzi rodinami a školou.

Tento program sa snaží poskytnúť študentom komplexné vzdelávanie, ktoré zahŕňa nielen akademické znalosti, ale aj emocionálne, sociálne a environmentálne aspekty, ktoré im umožnia úspešne fungovať nielen ako individuá, ale aj ako členovia skupiny vo svojej spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie v SZŠ Ateliér vychádzajú z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a zároveň z vízie, hodnôt a pedagogického smerovania školy.



Piliere kurikula

Naším cieľom je poskytovať deťom vzdelávanie, ktoré im umožňuje nielen získavať vedomosti a zručnosti, ale predovšetkým rozumieť svetu, sebe samým a vzťahom medzi ľuďmi, premýšľať v súvislostiach a vedieť svoje poznatky využívať v reálnom živote.

3.1 Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠkVP SZŠ Ateliér sú totožné:

1) so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon). Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,

● posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

● získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,

● pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

● naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

● naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,

● získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2) so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP)

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

● získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,

● mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,

● získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

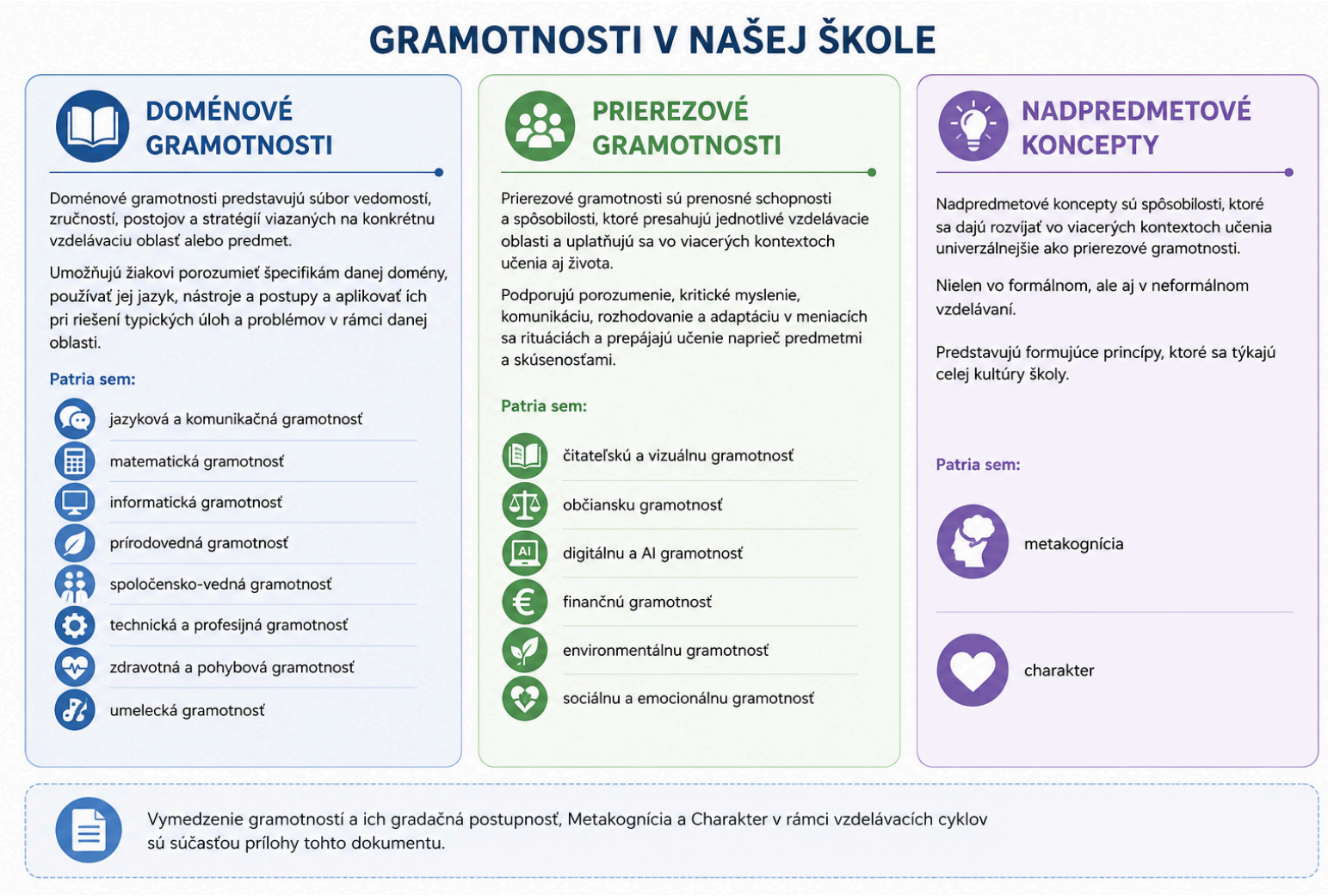
Stanovené ciele sa dosahujú prostredníctvom:

1) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
2) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,

● **Doménové gramotnosti** predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti.

● **Prierezové gramotnosti** sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami.

● **Nadpredmetové koncepty** sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy.



3) spolupráce s **externým prostredím a neformálnym vzdelávaním**.

Po absolvovaní základného vzdelávania je žiak spôsobilý:

− vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom a v materinskom jazyku (ak je odlišný od slovenského jazyka) v rôznorodých situáciách a príležitostiach;

− komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni;

− používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách;

− rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,

− zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie, AI a iné médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú;

− vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi;

− používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií;

− zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifík;

− aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,

− vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,

− konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,

− robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,

− spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,

− využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikovať a skúmať komplexné problémy,

− používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,

− konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,

− konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.

3.2 Vymedzenie cieľov SZŠ Ateliér

Päť P SZŠ Ateliér:

PREBÚDZAŤ v žiakoch prirodzenú zvedavosť, túžbu poznávať a učiť sa, radosť zo sebauplatnenia, tvorivosť, vnútornú motiváciu a zdravú sebadôveru; viesť ich k postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie a rozvoj;

POSKYTOVAŤ žiakom také formy vzdelávania, ktoré prepájajú učenie s reálnym životom, praktickou skúsenosťou a prírodou a pripravujú ich na osobný, spoločenský a pracovný život v meniacom sa svete; rozvíjať ich schopnosť spolupracovať, adaptovať sa na zmenu, využívať získané poznatky a samostatne riešiť problémy;

POMÁHAŤ žiakom poznávať seba samých, porozumieť vlastným emóciám, potrebám a spôsobom učenia, vnímať emócie a potreby druhých a rozvíjať empatiu, rešpekt, sebareflexiu, schopnosť spolupracovať a vytvárať zdravé medziľudské vzťahy;

PODPOROVAŤ zdravý a vyvážený životný štýl, prirodzený pohyb, pobyt vonku, zdravé stravovanie a zodpovedný vzťah k vlastnému zdraviu, druhým ľuďom, komunite a prírode;

PÝTAŤ SA a spoločne hľadať odpovede na otázky o prírode, spoločnosti a svete okolo nás; viesť žiakov ku kritickému mysleniu, overovaniu informácií, argumentácii, objavovaniu súvislostí a zodpovednému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie.

3.3 Ciele vzdelávania v 1. cykle

1. cyklus – 1. až 3. ročník

V prvom cykle vytvárame predovšetkým bezpečný základ pre učenie, budovanie vzťahu ku škole a postupné osvojovanie základných nástrojov vzdelávania.

Naším cieľom je, aby žiak/žiačka na konci 1. cyklu primerane svojim individuálnym možnostiam:

- mal/a pozitívny vzťah k učeniu a aktívne sa zapájal do vzdelávacích činností,
- osvojoval/a si základné pracovné návyky a postupne dokázal organizovať svoju prácu,
- rozvíjal/a základy čitateľskej, pisateľskej, komunikačnej, matematickej, prírodovednej, sociálnej, emocionálnej a digitálnej gramotnosti,
- dokázal/a klásť otázky, pozorovať, skúmať a jednoduchým spôsobom vysvetľovať svoje zistenia,
- využíval/a tvorivosť a vlastné nápady,
- dokázal/a pracovať samostatne aj spolupracovať s druhými,
- vedel/a primerane veku pomenovať svoje pocity, potreby a hranice,
- dokázal/a prijímať pomoc, spätnú väzbu a postupne reflektovať svoje učenie,
- rozvíjal/a samostatnosť a primeranú zodpovednosť za svoje rozhodnutia a správanie,
- vytváral/a si pozitívny vzťah k prírode, pohybu a zdravému spôsobu života.

3.4 Ciele vzdelávania v 2. cykle

2. cyklus – 4. až 5. ročník

V druhom cykle nadväzujeme na základy vytvorené v prvých troch ročníkoch a podporujeme rastúcu samostatnosť žiaka/žiačky, jeho/jej schopnosť reflektovať svoje učenie, spolupracovať a preberať väčšiu mieru zodpovednosti.

Naším cieľom je, aby žiak/žiačka na konci 2. cyklu primerane svojim individuálnym možnostiam:

- dokázal/a využívať osvojené gramotnosti pri riešení úloh a reálnych životných situácií,
- prepájal/a poznatky z rôznych oblastí a dokázal/a ich využívať v nových situáciách,
- rozlišoval/a medzi faktom, domnienkou a hodnotením,
- vyhľadával/a, porovnával/a a primerane veku posudzoval/a informácie,
- dokázal/a vysvetliť svoje uvažovanie a zdôvodniť svoje riešenie,
- postupne si plánoval/a učenie, vyhodnocoval/a svoj pokrok a využíval/a spätnú väzbu,
- poznával/a svoje záujmy, silné stránky a oblasti, v ktorých sa potrebuje ďalej rozvíjať,
- dokázal/a bezpečne a jasne komunikovať svoje názory, pocity, potreby a hranice,
- prejavoval/a pochopenie voči potrebám a perspektívam iných ľudí,
- vedel/a spolupracovať pri riešení úloh a problémov,
- prijímal/a väčšiu mieru zodpovednosti za vlastné učenie a konanie,
- tvorivo a aktívne pristupoval/a k riešeniu problémov,
- konal/a s ohľadom na druhých ľudí, prírodu a spoločné prostredie,
- mal/a vytvorené základy potrebné na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní na ďalšom stupni.

4. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a

regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote. Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútorná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.

Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Prvý cyklus (1. – 3. ročník ZŠ): Uvádzanie do gramotnosti
Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník ZŠ): Zvládnutie základov gramotnosti
Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

SZŠ Ateliér poskytuje **primárne vzdelanie – ISCED 1**.

Primárne vzdelanie získava žiak/žiačka úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania a splnením požiadaviek minimálneho učebného výstupu stanoveného Štátnym vzdelávacím programom.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s príslušnou doložkou podľa platných právnych predpisov.

4.1 Dĺžka vzdelávania

Vzdelávanie v SZŠ Ateliér trvá **päť rokov** a zahŕňa prvý a druhý vzdelávací cyklus:

- **1. cyklus – 1. až 3. ročník,**
  Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ

bezpečné prostredie a podporu: ***„Ty mi pomôžeš.“*** Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

- **2. cyklus – 4. až 5. ročník.**
  Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami, a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Žiak si vytvára vzťahy s rovesníkmi a učí sa spoločne s nimi riešiť úlohy a výzvy: **„Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“**
  Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Prvý a druhý cyklus spolu tvoria **prvý stupeň základnej školy**.

Vzdelávanie je usporiadané do na seba nadväzujúcich cyklov. Vzdelávacie štandardy sú stanovené pre celý cyklus a určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na jeho konci.

Takéto usporiadanie vytvára priestor na rešpektovanie individuálneho tempa žiaka/žiačky, flexibilnejšie rozloženie vzdelávacieho obsahu a postupné dosahovanie cieľov počas celého cyklu.

4.2 Organizácia vzdelávania v cykloch v SZŠ Ateliér

Vzdelávanie v SZŠ Ateliér vychádza z cyklického usporiadania Štátneho vzdelávacieho programu.

Jednotlivé cykly chápeme ako súvislé obdobia učenia, počas ktorých žiak/žiačka postupne rozvíja vedomosti, zručnosti, gramotnosti, postoje a hodnoty. Vzdelávacie ciele preto nevnímame iba ako požiadavky jednotlivých ročníkov, ale ako smerovanie, ku ktorému žiak/žiačka postupne dospieva počas celého cyklu.

Takéto usporiadanie umožňuje učiteľovi/učiteľke:

- prispôsobovať tempo učenia potrebám konkrétnej skupiny a jednotlivých žiakov/žiačok,
- vracať sa k dôležitým témam a rozvíjať ich do väčšej hĺbky,
- prepájať vzdelávací obsah medzi predmetmi a vzdelávacími oblasťami,
- diferencovať náročnosť úloh,
- vytvárať dlhšie tematické a projektové celky,
- sledovať individuálny pokrok žiaka/žiačky v priebehu celého cyklu.

Prvý cyklus – 1. až 3. ročník

„Ty mi pomôžeš.“

Uvádzanie do gramotnosti

Prvý cyklus predstavuje obdobie postupného vstupu žiaka/žiačky do systematického vzdelávania a vytvárania základov potrebných pre ďalšie učenie.

Dôležitým cieľom je, aby si žiak/žiačka vytváral/a **pozitívny vzťah k učeniu, pracovné návyky a primeraný pracovný režim**, aktívne sa zapájal/a do vzdelávania a využíval/a svoju prirodzenú zvedavosť a tvorivosť.

V SZŠ Ateliér preto v prvom cykle kladieme dôraz najmä na:

- bezpečný a postupný prechod dieťaťa do školského prostredia,
- vytváranie pozitívneho vzťahu ku škole a učeniu,
- rozvoj základnej čitateľskej, pisateľskej a komunikačnej gramotnosti,
- budovanie matematického myslenia prostredníctvom skúmania a riešenia problémov,
- poznávanie sveta prostredníctvom pozorovania, skúmania a vlastnej skúsenosti,
- rozvoj samostatnosti a základných pracovných návykov,
- učenie spolupráci a fungovaniu v skupine,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností,
- tvorivosť, hru a pohyb ako prirodzené súčasti učenia,
- pravidelné učenie a pobyt vonku.

Učivo jednotlivých ročníkov organizujeme tak, aby smerovalo k dosiahnutiu vzdelávacích štandardov stanovených na konci 1. cyklu.

Pri plánovaní vzdelávania vychádzame zo skúseností, aktuálnej úrovne poznania, potrieb a záujmov žiakov/žiačok. Nové poznatky prepájame s tým, čo už poznajú, a vytvárame príležitosti na ich praktické využitie.

Druhý cyklus – 4. až 5. ročník

„Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce.“

Zvládnutie základov gramotnosti

Druhý cyklus nadväzuje na základy vytvorené počas prvých troch rokov vzdelávania a prináša postupné prehlbovanie vedomostí, zručností a samostatnosti žiaka/žiačky.

V tomto období podporujeme žiaka/žiačku v tom, aby dokázal/a čoraz samostatnejšie pracovať, premýšľať o svojom učení, komunikovať svoje potreby a názory, pracovať s informáciami a postupne preberať väčšiu mieru zodpovednosti.

V SZŠ Ateliér v druhom cykle kladieme dôraz najmä na:

- upevňovanie a ďalší rozvoj základných gramotností,
- hlbšie porozumenie poznatkom a ich prepájanie medzi vzdelávacími oblasťami,
- využívanie poznatkov pri riešení praktických a problémových situácií,
- kritické premýšľanie a rozlišovanie medzi faktom, domnienkou a hodnotením,
- vyhľadávanie, porovnávanie a primerané posudzovanie informácií,
- rastúcu samostatnosť pri plánovaní a organizovaní vlastného učenia,
- reflexiu učenia a prácu so spätnou väzbou,
- poznávanie vlastných záujmov, silných stránok a možností ďalšieho rozvoja,

- schopnosť bezpečne a zrozumiteľne komunikovať vlastné pocity, potreby, názory a hranice,
- rešpektovanie potrieb a perspektív druhých,
- spoluprácu pri riešení komplexnejších úloh a projektov,
- samostatné a skupinové bádateľské, projektové a tvorivé činnosti,
- zodpovednosť voči sebe, druhým ľuďom, komunite a prírodnému prostrediu.

Na konci 2. cyklu žiak/žiačka dosahuje vzdelávacie štandardy určené pre tento cyklus a získava primárne vzdelanie.

4.3 Kontinuita medzi cyklami

Prechod medzi 1. a 2. cyklom nevnímame ako ostrú hranicu, ale ako prirodzené pokračovanie učenia.

Vzdelávací proces preto plánujeme tak, aby:
- poznatky a zručnosti nadväzovali na predchádzajúce učenie,
- sa postupne zvyšovala náročnosť a komplexnosť úloh,
- sa zvyšovala miera samostatnosti a zodpovednosti žiaka/žiačky,
- sa zachovala kontinuita vzťahov, spôsobov učenia a hodnotenia,
- učitelia/učiteľky spolupracovali pri odovzdávaní informácií o pokroku, potrebách a spôsoboch učenia jednotlivých žiakov/žiačok.

Zachovávame pritom základné pedagogické princípy SZŠ Ateliér – učenie v súvislostiach, učenie vonku, učenie spolu a učenie pre život.

5. Stupne vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:
- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;
- žiak so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

6 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v SZŠ Ateliér sa uskutočňuje **dennou formou štúdia**.

Denná forma vzdelávania môže byť v prípadoch stanovených platnými právnymi predpismi uskutočňovaná aj dištančne:
a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však tri (3) mesiace:

- zo závažných organizačných dôvodov,
- z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
- z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
- z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

6.1 Organizácia vyučovacieho dňa a vzdelávacích činností

Vzdelávanie v SZŠ Ateliér organizujeme flexibilne tak, aby vytváralo podmienky na aktívne učenie, sústredenú prácu, pohyb, pobyt vonku, spoluprácu aj oddych.

Vyučovanie môže prebiehať:

- v jednotlivých vyučovacích hodinách (45 min.),
- v dlhších vyučovacích blokoch (90 min. alebo podľa momentálnej potreby učiteľa a žiakov),
- prostredníctvom tematicky integrovaného vyučovania,
- formou projektového a bádateľského učenia,
- individuálnou alebo skupinovou prácou,
- rovesníckym učením,
- v triede, v areáli školy, v prírodnom prostredí alebo na inom vhodnom mieste mimo školy,
- formou vychádzok, exkurzií, výprav, návštev kultúrnych a vzdelávacích inštitúcií a ďalších aktivít spojených s reálnym prostredím.

Vyučovací deň pravidelne vytvára priestor aj na **ranný kruh**, spoločné zdieľanie, sociálne a emocionálne učenie a plánovanie dňa.

Pri organizácii blokového vyučovania škola zachováva celkový rozsah vyučovacieho času stanovený učebným plánom a rešpektuje psychohygienické potreby žiakov/žiačok.

Organizácia vyučovania sa môže prispôsobovať charakteru vzdelávacej činnosti, potrebám žiakov/žiačok, podmienkam školy, ročnému obdobiu a možnostiam učenia v reálnom a prírodnom prostredí.

7 Vzdelávacie oblasti

7.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa aj postupne vymedzujú a napĺňajú ciele všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Ciele vzdelávacích oblastí sú vymedzené ako okruhy vedomostí, zručností a postojov na konci jednotlivých vzdelávacích cyklov. Vymedzené ciele sú ďalej špecifikované cez detailnejšie vzdelávacie štandardy, ktoré vedú k ich dosiahnutiu. Vzdelávacie oblasti sú v rámci štátneho vzdelávacieho programu rozpracované na jednotlivé vyu- čovacie predmety. Tam, kde je to žiaduce, je vzdelávacia oblasť identická s predmetom, čo je spravidla v prvých dvoch vzdelávacích cykloch. V prvom vzdelávacom cykle sa uprednostňuje, aby bol obsah vzdelávania integrovaný a vytvára možnosť pružnej organizácie vzdelávania, ktorá nemusí byť založená výlučne na predmetovo-hodi- novom systéme, ale napríklad na blokovom či projektovom vyučovaní. V druhom vzdelávacom cykle, ktorý je chápaný ako prechodový a adaptačný, sa odporúča, aby bol obsah vzdelávania integrovaný, vytvára sa možnosť kombinácie pružnej organizácie vyučovania s klasickým predmetovo-hodinovým princípom viazaným na vyučovanie jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	ZOZNAM VYUČOVACÍCH PREDMETOV
JAZYK A KOMUNIKÁCIA (pre základné školy s vyučo- vacím jazykom slovenským)	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A INFORMATIKA	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	ČLOVEK A PRÍRODA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	ČLOVEK A SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Slovenský jazyk a literatúra

Slovenský jazyk a literatúru vnímame ako priestor na rozvoj schopnosti rozumieť textu, premýšľať o ňom, formulovať vlastné myšlienky a kultivovane komunikovať. Popri osvojovaní jazykových a pravopisných pravidiel kladieme dôraz na prácu s rôznymi druhmi textov, tvorivé písanie, čítanie s porozumením, rozprávanie, prezentovanie vlastných názorov a spoločné diskusie. Disponibilné hodiny využívame aj na posilnenie čitateľskej a komunikačnej gramotnosti. Žiaci/žiačky v tomto čase dostávajú priestor na samostatné čítanie literatúry podľa vlastného výberu, zdieľanie čitateľských zážitkov, rozhovory o knihách a témach, ktoré prinášajú, spoločné diskusie, argumentovanie a vyjadrovanie vlastných postojov. Podporujeme tak nielen porozumenie textu a rozvoj slovnej zásoby, ale aj vzťah ku knihám, radosť z čítania, schopnosť počúvať druhých, premýšľať v súvislostiach a vyjadrovať svoje myšlienky zrozumiteľne a s rešpektom.

Matematika a informatika

Matematické vzdelávanie realizujeme najmä prostredníctvom **Hejného metódy**, ktorá stavia na aktívnom objavovaní matematických zákonitostí, práci v rôznych matematických prostrediach, hľadaní vlastných riešení a diskusii o postupoch. Deti nevnímame ako prijímateľov hotových pravidiel, ale vytvárame im priestor matematiku skúmať, experimentovať, robiť chyby, argumentovať a učiť sa aj zo stratégií spolužiakov/spolužiačok. Využívame tiež vybrané postupy a pomôcky Montessori pedagogiky, ktoré podporujú názornosť, manipuláciu, samostatnosť a postupné porozumenie abstraktným pojmom. **Finančnú gramotnosť** rozvíjame predovšetkým v reálnych a praktických situáciách, v ktorých deti pracujú s peniazmi, plánujú, rozhodujú sa, porovnávajú možnosti a premýšľajú o dôsledkoch svojich rozhodnutí.

Informatiku vyučujeme prakticky a v súvislostiach s reálnym životom, pričom žiaci/žiačky si osvojujú základy algoritmického myslenia, programovania, práce s informáciami a digitálnymi technológiami. Dôraz kladieme aj na **digitálnu a AI gramotnosť, kritické hodnotenie informácií, bezpečné a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí a zmysluplné využívanie technológií pri učení a tvorbe.** Zároveň si uvedomujeme, že digitálne technológie nenahrádzajú reálne situácie, skúsenosti, pohyb, tvorivosť ani hru, preto ich využívame cielene a primerane veku žiakov.

Anglický jazyk

Anglický jazyk ponúkame ako **voliteľnú hodinu už v 1. a 2. ročníku**, kde je učenie založené najmä na hre, tvorení, básničkách a prirodzenom osvojovaní základnej slovnej zásoby. Od 3. ročníka a v 2. cykle sa žiaci učia angličtinu prostredníctvom **príbehov, piesní, hier a krátkych divadelných scénok** a postupne si osvojujú aj písomnú podobu jazyka, pričom dôraz naďalej kladieme najmä na **komunikáciu a porozumenie**. S angličtinou sa žiaci stretávajú aj mimo samotných hodín – počas ranných aktivít pri tvorbe kalendára prírody či prirodzeným prepájaním s témami a obsahom ďalších predmetov.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda** prirodzene nadväzuje na zameranie našej školy na učenie vonku a zážitkové vzdelávanie. Žiaci prírodu nespoznávajú iba z učebníc, ale predovšetkým **pozorovaním, skúmaním, experimentovaním a vlastnou skúsenosťou** počas pravidelného pobytu vonku, výprav a tematických projektov. Učia sa vnímať prírodné deje a ich súvislosti, klásť otázky, zaznamenávať svoje pozorovania a hľadať odpovede. Dôležitou súčasťou je budovanie **vzťahu k prírode a zodpovednosti za prostredie**, v ktorom žijeme.

Človek a spoločnosť

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** vychádzame z reálneho života žiakov, ich skúseností a prostredia, ktoré ich obklopuje. Miesta, históriu, kultúru a fungovanie spoločnosti spoznávajú prostredníctvom **výprav, exkurzií, projektov, práce s mapou a rôznymi zdrojmi informácií, rozhovorov a diskusií**. Témy prepájame so situáciami každodenného života a podporujeme finančnú gramotnosť v praktických a reálnych situáciách. Zároveň sa žiaci učia byť súčasťou spoločenstva – **spolupracovať, vyjadriť a zdôvodniť svoj názor, počúvať druhých, rešpektovať odlišnosti, prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a aktívne sa podieľať na živote triedy a školy.**

8 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.
Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

- **Výkonové štandardy**, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.
- **Obsahové štandardy** určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch zvýraznené tučným písmom.

Vzdelávacie štandardy sú východiskom pre tvorbu učebných osnov školského vzdelávacieho programu. V učebných osnovách škola rozdelí obsah vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky vzdelávacích oblastí a/alebo vyučovacích predmetov a ich štandardy sú súčasťou príloh tohto štátneho vzdelávacieho programu.

Vzdelávanie v SZŠ Ateliér vychádza zo vzdelávacích štandardov stanovených **Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie**. Vzdelávacie štandardy predstavujú záväzný rámec, ktorý určuje, čo má žiak/žiačka na konci príslušného vzdelávacieho cyklu vedieť, čomu má rozumieť a čo má dokázať.

V SZŠ Ateliér preto vzdelávacie štandardy nevnímame ako zoznam izolovaných poznatkov, ktoré si má žiak/žiačka zapamätať. Dôraz kladieme na **porozumenie, aktívne používanie poznatkov, vlastnú skúsenosť, premýšľanie v súvislostiach a schopnosť učiť sa**. Žiak/žiačka dostáva priestor pozorovať, skúmať, experimentovať, pracovať s textom a informáciami, diskutovať, tvoriť, riešiť problémy a svoje poznatky využívať v praktických situáciách.

Vzdelávacie štandardy sú stanovené **pre jednotlivé vzdelávacie cykly**, nie samostatne pre každý ročník. SZŠ Ateliér realizuje:

- 1. cyklus – 1. až 3. ročník,
- 2. cyklus – 4. až 5. ročník.

Škola rozpracúva obsahové štandardy do jednotlivých ročníkov tak, aby bola zachovaná ich postupnosť, nadväznosť a primeranosť veku a možnostiam žiakov/žiačok a aby žiak/žiačka na konci cyklu dosiahol/dosiahla požadované výkonové štandardy. Cyklické usporiadanie zároveň umožňuje rešpektovať individuálne tempo učenia, vracať sa k dôležitým témam a postupne ich prehlbovať.

Vzdelávací obsah je usporiadaný do vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a informatika,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

Jednotlivé oblasti v SZŠ Ateliér prirodzene prepájame. Využívame tematicky integrované a blokové vyučovanie, projektové a bádateľské učenie, praktické činnosti a učenie vonku. Integráciu realizujeme tam, kde pomáha žiakovi/žiačke lepšie porozumieť vzťahom medzi javmi a využívať poznatky z viacerých oblastí v jednej reálnej situácii.

Pri vzdelávaní zachovávame silný dôraz na komunikačné a čitateľské zručnosti, matematické a logické myslenie, bádateľské poznávanie prírody, prácu s informáciami, sociálne a emocionálne učenie, tvorivosť, praktické pracovné zručnosti, pohyb a zdravý životný štýl. Vychádzame pritom aj z overených prístupov školy – učenia prostredníctvom priamej skúsenosti, pozorovania, experimentovania, skupinovej spolupráce a pobytu v reálnom a prírodnom prostredí.

Konkrétne výkonové a obsahové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí sú rozpracované v **učebných osnovách SZŠ Ateliér**, ktoré tvoria prílohu tohto ŠkVP. V nich škola stanoví ich rozdelenie do jednotlivých ročníkov, vhodné vzdelávacie stratégie, možnosti prepájania oblastí a spôsoby sledovania pokroku žiaka/žiačky.

9 Učebný plán a učebné osnovy

9.1 Učebný plán

Učebný plán (ďalej len UP):

- Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR schválil dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 nový Štátny vzdelávací program (ŠVP), ktorý je súčasťou kurikulárnej reformy Plánu obnovy a odolnosti SR zameranej na naplnenie potrieb vzdelávania pre 21. storočie.
- Podľa UP/2023 sa postupne vzdelávajú od 1. 9. 2026 žiaci 1. ročníka a následne žiaci začínajúcich ročníkov v ďalších rokoch.

Podľa učebných plánov sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci s nadaním či cudzinci.

Učebný plán

Učebný plán/UP 2026/27								
Vzdelávacia oblasť	**Vyučovací predmet**	**Týždenná časová dotácia vyučovacích predmetov**						
		1. cyklus				**2. cyklus**		
		1.	**2.**	**3.**	**∑**	**4.**	**5.**	**∑**
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	25	6+1	6+1	14
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	3	6
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4	12	4	4	8
	Informatika	0	0	1	1	1	1	2
Človek a príroda	Človek a príroda	1 +0,5	1 +1	1 +1	6	2	2	4
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1 +0,5	1	1	3	2	3	5
	Etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	3	1	1	2
	Ranný kruh	+1	+1	+1	3	+1	+1	2
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	3	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3	1	1	2
	Výtvarná výchova	1	1	1	3	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	6	2	2	4
Štát - časová dotácia		22	23	25	70	26	27	53
Škola - časová dotácia + hodiny navýšené školou		**23 (+1)**	**23**	**25**	**71**	**26**	**27**	**53**

Vysvetlivky: **+1 červenou farbou znamená využitie a počet disponibilných hodín v danom predmete pre daný ročník**

+1 modrou farbou znamená využitie a počet hodín, ktoré sú nad rámec RUP.

Využitie disponibilných hodín a hodín na dotvorenie UP

V zmysle platnej legislatívy škola využila **voliteľné (disponibilné) hodiny** na dotvorenie školského vzdelávacieho programu podľa potrieb žiakov/žiačok a profilácie SZŠ Ateliér nasledovne:

a) na posilnenie vyučovacieho predmetu **Slovenský jazyk a literatúra** vo vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* o **+1 hodinu v 2. ročníku, +1 hodinu v 4. ročníku a +1 hodinu v 5. ročníku**. Zvýšená časová dotácia sa využíva najmä na prehlbovanie komunikačných zručností, čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, porozumenia textu a práce s textom;

b) na posilnenie vyučovacieho predmetu **Človek a príroda** o **+1 hodinu v 2. a 3. ročníku**. Zvýšená časová dotácia vytvára väčší priestor na bádateľské a zážitkové učenie, pozorovanie, experimentovanie, praktické činnosti a učenie v prírodnom prostredí;

Škola uplatňuje koncentráciu vzdelávacieho obsahu pre vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a príroda v 1. ročníku nasledovne: v prvom polroku sa realizuje výučba oblasti Človek a spoločnosť v plnej časovej dotácii a v 2. polroku výučba oblasti Človek a príroda.

c) na vyučovací predme – **Ranný kruh**, zaradený do vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť*, v rozsahu **+1 hodina v každom ročníku**. Predmet je zameraný najmä na rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností, sebapoznávania, rešpektujúcej komunikácie, spolupráce, vzťahov, schopnosti vyjadrovať vlastné potreby a emócie a aktívne sa podieľať na živote skupiny.

Disponibilné hodiny využíva škola v súlade so svojou profiláciou predovšetkým na podporu **jazykovej a komunikačnej gramotnosti, bádateľského a prírodovedného vzdelávania, učenia vonku a sociálneho a emocionálneho rozvoja žiakov/žiačok**.

Telesná a športová výchova sa realizuje v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne v ročnom prepočte. Jedna vyučovacia hodina sa realizuje pravidelne podľa týždenného rozvrhu. Druhá vyučovacia hodina sa realizuje blokovou formou v rozsahu najmenej 33 vyučovacích hodín za školský rok, najmä prostredníctvom turistických a športových dní, plaveckého výcviku, kurzov pohybových aktivít v prírode a ďalších pohybových aktivít organizovaných školou. Škola vedie evidenciu realizovaných blokových pohybových aktivít a ich časového rozsahu.

Hodiny nad rámec RUP

Nad rámec časovej dotácie stanovenej RUP škola v **1. ročníku** z vlastných zdrojov navyšuje týždenný počet vyučovacích hodín o **1 hodinu**.

Táto hodina je využitá na posilnenie vyučovacieho predmetu **Človek a príroda** o **+0,5 hodinu a Človek a spoločnosť o 0,5 hodinu v 1. ročníku**. Navýšenie podporuje profiláciu SZŠ Ateliér zameranú na učenie vonku, zážitkové a bádateľské učenie a vytvára väčší časový priestor na priame pozorovanie, skúmanie prírodných javov, experimentovanie a praktické činnosti. Vyučovanie týchto predmetov prebieha v polročných cykloch, ČaS 1. polrok - spolu 3 h týždenne; ČaP 2. polrok - spolu 3 h týždenne.

Celková časová dotácia SZŠ Ateliér je preto:

- v **1. cykle 71 hodín**, z toho 70 hodín podľa UP a 1 hodina nad rámec RUP,
- v **2. cykle 53 hodín** podľa RUP.

Program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho osobné maximum a individuálne potreby.

Ročný plán blokovej časti telesnej a športovej výchovy (TSV) - 1. a 2. cyklus

Obdobie	**Aktivita**	**Rozsah TSV**
september	jesenný turistický deň - Pečnianska riviéra, bunker Michalský deň odvahy	**5 hod.** **3 h**
október /november	jesenný športovo-slávnostný deň v okolí Železnej studienky športovo-pohybový deň v prírode	**3 hod.** **3 hod.**
zima	zimná turistika / zimný športový deň	**5 hod.**
jeseň/zima	plavecký výcvik – 4 dni/1 h (60 min.) x 2	**8 hod.**
máj	jarný turistický deň	**5 hod.**
jún	Splav / športový deň / pohybové aktivity v prírode	**10 hod.**
po dohode	Starostlivosť o svoje telo. Správne držanie tela.	**2 hod.**
Spolu		**44 vyučovacích hodín**

9.2 Didaktické hry, účelové cvičenia:

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín a v 2. cykle 6 vyučovacích hodín.

Ročník	**Rozsah**	**Téma**	**Obsah didaktických hier**	**Ciele**
1. ročník	**5 hodín**	**Viem si privolať pomoc**	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci. Základné poznatky o ochrane života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Kolektívne a účelové hry zamerané na spolupatričnosť a spoluprácu.	Rozpoznať a oznámiť situáciu ohrozujúcu bezpečnosť a zdravie. Vedieť, na koho sa obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
2. ročník	**5 hodín**	**Bezpečne na cestách a v okolí školy**	Základné pravidlá cestnej premávky. Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci. Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Organizované prechádzky na určené miesta.	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov. Rozpoznať a oznámiť ohrozujúcu situáciu. Vedieť, na koho sa obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.

3. ročník	**5 hodín**	**Pomáham sebe aj druhým**	Prvá pomoc pri drobných poraneniach. Simulácia ohrozujúcej situácie a privolanie pomoci. Spolupráca v skupine, vzťahy s rovesníkmi, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta a poznávanie vlastných schopností.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Vedieť, na koho sa obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života. Rozvíjať spoluprácu, sebaochranu a rešpekt.
4. ročník	**6 hodín**	**Bezpečne v prírode – orientujem sa a pomáham**	Určovanie a výber smeru presunu. Výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska. Praktická prvá pomoc – stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia a popálenín. Presun mierne členitým terénom a prekonávanie prírodných prekážok. Pravidlá ochrany životného prostredia. Pohybové hry v prírode a základy geocachingu.	Poskytnúť prvú pomoc primerane veku. Rozpoznať a oznámiť nebezpečnú situáciu a využiť praktické zručnosti v sebaochrane. Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a správať sa v prírode podľa zásad ochrany životného prostredia.
5. ročník	**6 hodín**	**Zvládnem krízovú situáciu**	Určovanie smeru presunu, príprava a likvidácia táboriska/ohniska. Praktická prvá pomoc – stabilizovaná poloha, povrchové poranenia a popáleniny. Evakuácia, evakuačný batoh a úkryty. Chemické ohrozenie a únik nebezpečných látok. Povodne a záplavy. Simulácia prežitia v prírode a správania pri vonkajšom nebezpečenstve.	Poskytnúť prvú pomoc primerane veku. Rozpoznať a oznámiť nebezpečnú situáciu a použiť zručnosti sebaochrany. Dodržiavať zásady bezpečného správania pri vode a na horách v rôznych podmienkach. Opísať postup pri krízovej situácii a primerane na ňu reagovať.

9.3 Tematické dni

	Tematické dni v 1. a 2. cykle SZŠ Ateliér				
	Názov tematického dňa	**Súvis**	**Termín realizácie**	**Prepojenie predmetov**	**Hodnoty školy**
9.	**Spoznávame novú školu**	Európsky týždeň mobility - Bezpečne na ceste do školy a v okolí školy	september	SJL, TSV, VYV, CaSP, CaS, CaP	BEZPEČIE
	Michalský deň odvahy	slávnosť sv. Michala	september	SJL, TSV, VYV, CaS, RNK	
10.	**Stromová slávnosť**	20. 10. Medzinárodný deň stromov	október	SJL, TSV, CaP	VNÍMAVOSŤ A LÁSKAVOSŤ
11.	**Rodina**	Október - mesiac úcty k starším/november - Dušičky	október/november	SJL, HUV, VYV	
	Mosty medzi nami/Martinská slávnosť	Týždeň tolerancie - rozdiely a inakosti	november	SJL, CaS, RNK	REŠPEKT
12.	**Advent**	Vianočné sviatky, adventná špirála, dielničky, besiedka	december	SJL, HUV, VYV, CaS, CaSP	SPOLUPRÁCA
1. 2.	**Čas**	Nový rok, kalendár, plánovanie	január/február	CaSP, CaSP, MAT	SAMOSTATNOSŤ
3.	**Keď ožijú príbehy**	marec - mesiac knihy	marec	SJL, VYV	ZVEDAVOSŤ A RADOSŤ Z POZNÁVANIA
	Vítanie jari	jarná rovnodennosť	marec	SJL, HUV, VYV, CaP	VZŤAH K PRÍRODE (starostlivosť)
4. 5.	**Sejem, sadím, pestujem**	prebúdzanie prírody	apríl/máj	SJ, VYV, CaP, MAT	ZODPOVEDNOSŤ

10 Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu. Vyučovacím jazykom v základných školách je štátny jazyk, v národnostných triedach a v národnostných školách jazyk národnostnej menšiny. Štátny jazyk v národnostnom školstve predstavuje základný integračný nástroj, ktorý žiakovi umožňuje plnohodnotnú komunikáciu, celospoločenské uplatnenie a budovanie štátnej identity v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania.

Vyučovacím jazykom v SZŠ Ateliér je jazyk **slovenský**. Je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonáva skúška, monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania.

11 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami je dôležité zabezpečiť spoluprácu so školským podporným tímom, ak ho má škola zriadený, zariadením poradenstva a prevencie, výchovným zariadením (v prípade, ak žiakom poskytuje starostlivosť) a so zákonnými zástupcami žiakov.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, v prípade potreby sa pri vzdelávaní využívajú podporné opatrenia z Katalógu podporných opatrení. Ak im špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu sa postupuje v zmysle vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Individuálny vzdelávací program je dynamický dokument, ktorý sa priebežne vyhodnocuje a upravuje podľa aktuálnych potrieb žiaka. Frekvencia jeho prehodnocovania vychádza z individuálneho vývinu žiaka a účinnosti poskytovaných podporných opatrení. Do individuálneho vzdelávacieho programu možno začleniť vyučovacie predmety na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Ak žiakom ich zdravotný stav neumožňuje účasť na výchove a vzdelávaní v škole, plnia školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania. Správanie žiakov, ktoré súvisí s nedostatkom porozumenia, zručností, či nedostatočne nastavenými podpornými opatreniami, nie je indikáciou pre ich individuálne vzdelávanie. Pred rozhodnutím o individuálnom vzdelávaní je potrebné, aby škola preukázateľným spôsobom vyčerpala všetky možnosti na to, aby žiaci boli vzdelávaní v priestoroch školy.

My v SZŠ Ateliér vytvárame podmienky pre rozvoj osobnosti každého žiaka/žiačky, čo je možné aj vďaka práci v menšom kolektíve spolužiakov. V spolupráci s externým psychológom sa venujeme aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka/žiačky v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak/žiačka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:
1) žiak/žiačka so zdravotným znevýhodnením, t.j.
- žiak/žiačka so zdravotným postihnutím,
- žiak/žiačka chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami,

2) žiak/žiačka zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3) žiak/žiačka s nadaním.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prebieha integrovane.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu školy s využitím podporných opatrení podľa individuálnych potrieb. Ak im ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávať sa podľa školského vzdelávacieho programu, môžu sa za podmienok ustanovených školským zákonom vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).

Individuálny vzdelávací program vypracúva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, v spolupráci s príslušnými zamestnancami školy a po konzultácii so zákonným zástupcom, v súlade s § 7a školského zákona. Škola spolupracuje s centrom poradenstva a prevencie, do ktorého územnej pôsobnosti patrí.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:
- základné informácie o žiakovi/žiačke a požiadavky na úpravu prostredia triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka/žiačky;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, pedagogického asistenta a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka/žiačky.

Pri vytváraní podmienok pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami sa škola snaží predovšetkým o:
- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálno-pedagogická, psychologická, medicínska diagnostika;
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu;
- individuálna a skupinová práca so žiakom/žiačkou, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania;
- úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov;
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov;
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie;
- úzka spolupráca s rodičmi;
- uspokojenie individuálnej potreby konkrétneho žiaka/žiačky, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

- špeciálne vyučovacie pomôcky - odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, pedagogického asistenta, psychológa - odbornú prípravu učiteľov;
- v prípade žiakov s nadaním dávame prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená: zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu témy, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov.

12 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

V prípade prijatia žiaka-cudzinca škola pri jeho výchove a vzdelávaní postupuje v súlade s aktuálnym Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, školským zákonom a príslušnými podpornými opatreniami. Zohľadňuje jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce najmä z odlišnej jazykovej a kultúrnej skúsenosti a podľa potreby zabezpečuje podporu pri osvojovaní si slovenského jazyka ako vyučovacieho jazyka.

13 Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní

Uplatňovanie systému hodnotenia v školskom roku 2026/2027

Pravidlá hodnotenia žiakov uvedené v tejto kapitole sa v školskom roku 2026/2027 uplatňujú na žiakov 1. ročníka, ktorí sa vzdelávajú podľa Školského vzdelávacieho programu SZŠ Ateliér vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023).

Žiaci 2. až 4. ročníka sa v školskom roku 2026/2027 naďalej vzdelávajú a hodnotia podľa pôvodného Inovovaného školského vzdelávacieho programu SZŠ Ateliér, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (2015), v znení jeho platných dodatkov.

V nasledujúcich školských rokoch sa pravidlá hodnotenia podľa nového ŠkVP postupne uplatňujú na ďalšie ročníky v súlade s postupným zavádzaním nového štátneho vzdelávacieho programu.
Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Slúži predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie. Zámerom a účelom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov. Hodnotenie zároveň nie je len vyjadrením toho, koľko si žiaci z učiva zapamätali, ale reflektuje ich schopnosť aplikovať osvojované vedomosti a zručnosti v praktických situáciách.

Hodnotenie prebieha počas celého procesu výchovy a vzdelávania, pričom sa rozlišuje priebežné hodnotenie (počas klasifikačného obdobia) a súhrnné hodnotenie (na konci klasifikačného obdobia). Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne (návodne).

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej „vyhláška o ZŠ“), ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole. Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

13.1 Princípy hodnotenia

Hodnotenie procesu učenia a výsledky procesu učenia sa žiaka v základnom vzdelávaní sa riadi týmito princípmi:
Zákonnosť a súlad so ŠVP – hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov stanovených v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe príslušnej školy.
Kriteriálnosť – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, hodnotiacim kritériám, úrovňovým hodnotiacim rámcom, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania, je minimálny učebný výstup. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.
Formatívnosť a podpora učenia – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).
Spravodlivosť a primeranosť – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.
Zrozumiteľnosť a transparentnosť – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.
Participatívnosť žiakov – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
Celostnosť – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Hodnotenie žiakov v SZŠ Ateliér sa uskutočňuje v súlade so **zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, najmä § 55 a § 55a**, a v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023) v znení Dodatku č. 5**, najmä s kapitolou *Hodnotenie žiakov základných škôl*. Učebné výstupy predstavujú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie príslušného vzdelávacieho cyklu a získanie príslušného stupňa vzdelania.
Hodnotenie zároveň podporuje dosahovanie osobného maxima každého žiaka, pričom minimálny učebný výstup predstavuje dolnú hranicu požadovanej úrovne zvládnutia vzdelávacích cieľov.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

- Systém hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)
- Systém hodnotenia správania žiakov

13.2 Ciele a zásady hodnotenia

1. Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi a jeho zákonným zástupcom pravidelnú, zrozumiteľnú a konštruktívnu spätnú väzbu o:
    - úrovni zvládnutia učiva,
    - pokroku žiaka,
    - jeho silných stránkach a oblastiach, v ktorých potrebuje podporu,
    - prepojení vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
2. Hodnotenie má motivačný a rozvojový charakter, vedie k pozitívnemu sebavnímaniu žiaka a podporuje jeho vnútornú motiváciu učiť sa.
3. Každý žiak je hodnotený individuálne podľa svojich možností, schopností, snahy a pokroku.
4. Hodnotenie jasne odlišuje hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania.

5. Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zohľadňuje vplyv zdravotného znevýhodnenia alebo nadania na ich školský výkon.

13.3 Druhy hodnotenia v jednotlivých cykloch

1. Hodnotenie žiakov pozostáva z:
    - **priebežného (formatívneho) hodnotenia** počas školského roka,
    - **súhrnného hodnotenia** za prvý a druhý polrok školského roka.
2. Priebežné hodnotenie podľa § 55a školského zákona je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a slúži ako podklad pre súhrnné hodnotenie.
3. Súhrnné hodnotenie je vyjadrené slovným hodnotením a údajom o absolvovaní predmetu, alebo známkou v 2. cykle.

Hodnotenie žiakov v 1. a 2. cykle ZŠ

1. Hodnotenie sa vykonáva priebežne počas školského roka a súhrnne na vysvedčení.
2. Klasifikácia žiaka na vysvedčení sa vykonáva **slovným hodnotením:**

    1. - 2. ročník: slovenský jazyk a literatúra, matematika, človek a príroda a človek a spoločnosť/prvouka. V 3. ročníku v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, človek a príroda/ prírodoveda a človek a spoločnosť/vlastiveda. Každý žiak dostáva dvakrát do roka vysvedčenie a písomné slovné hodnotenie (v polroku výpis, na konci roka vysvedčenie).

3. Žiaci 2. cyklu sú v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, človek a príroda/prírodoveda a človek a spoločnosť/vlastiveda hodnotení **kombinovaným hodnotením** (slovné aj klasifikácia). Každý žiak dostáva dvakrát do roka vysvedčenie a písomné slovné hodnotenie (v polroku výpis, na konci roka vysvedčenie).

4. Súčasťou slovného hodnotenia je aj vyjadrenie, či žiak splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak ich nesplnil, uvádza sa formulácia: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka“ (zákon č. 245/2008, §55).

Počas celého školského roka poskytuje učiteľ žiakovi priebežnú spätnú väzbu o žiakových vzdelávacích výsledkoch, pokroku a možnostiach zlepšenia. Spätná väzba má rôzne formy – ústnu aj písomnú (napr. prostredníctvom písomných prác, úloh či portfólia). Dôraz sa kladie najmä na hodnotenie s motivačným charakterom, ktoré podporuje učenie a rozvoj žiaka.

Hodnotenie nie je založené na porovnávaní žiakov medzi sebou, ale na posudzovaní individuálneho pokroku každého žiaka vzhľadom na jeho schopnosti, možnosti a predpoklady. V prípade potreby učiteľ volí individuálne formy podpory, aby žiak dokázal zvládnuť požadovaný rozsah učiva a napĺňať stanovené vzdelávacie ciele.

Súčasťou hodnotiaceho procesu sú aj individuálne rozhovory žiaka s triednym učiteľom, ktoré sa uskutočňujú dvakrát do roka – v každom polroku. Cieľom týchto rozhovorov je obojstranná výmena spätnej väzby týkajúca sa práce žiaka na vyučovaní, jeho napredovania a celkového priebehu vzdelávania.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiaka v klasifikovaných predmetoch. Žiak/žiačka 3., 4. a 5. ročníka ho vypracúva samostatne vždy pred ukončením školského roka.

Hodnotenie 1. cyklus:

Predmet	ročník	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra (SJL)	1.	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie
	2.		
	3.		
Matematika (MAT)	1.	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie
	2.		
	3.		
Anglický jazyk (ANJ)	1.	-	-
	2.	-	-
	3.	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie
Informatika (INF)	1.	-	-
	2.	-	-
	3.	absolvoval/a	absolvoval/a
Človeka a príroda (ČaP) **Prvouka (PRV)** **Prírodoveda (PRI)**	1.	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie
	2.		
	3.		
Človek a spoločnosť (ČaS) **Prvouka (PRV)** **Vlastiveda (VLA)**	1.	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie
	2.		
	3.		
Človek a svet práce (ČaSP) **Pracovné vyučovanie (PVC)**	1.	absolvoval/a	absolvoval/a
	2.		
	3.		
Etická výchova (ETV)	1.	absolvoval/a	absolvoval/a
	2.		
	3.		
Výtvarná výchova (VYV)	1.	absolvoval/a	absolvoval/a
	2.		
	3.		
Hudobná výchova (HUV)	1.	absolvoval/a	absolvoval/a
	2.		
	3.		
Telesná a športová výchova (TaŠV)	1.	absolvoval/a	absolvoval/a
	2.		
	3.		

Hodnotenie 2. cyklus:

Predmet	ročník	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra (SJL)	4..	slovné hodnotenie	kombinované hodnotenie
	5.		
Matematika (MAT)	4.	slovné hodnotenie	kombinované hodnotenie
	5.		
Anglický jazyk (ANJ)	4.	slovné hodnotenie	kombinované hodnotenie
	5.		
Informatika (INF)	4.	absolvoval/a	absolvoval/a
	5.	absolvoval/a	absolvoval/a
Človek a príroda (ČaP) Prírodoveda (PRI)	4.	slovné hodnotenie	kombinované hodnotenie
	5.		
Človek a spoločnosť (ČaS) Vlastiveda (VLA)	4.	slovné hodnotenie	kombinované hodnotenie
	5.		
Človek a svet práce (ČaSP) Pracovné vyučovanie (PVC)	4.	absolvoval/a	absolvoval/a
	5.		
Etická výchova (ETV)	4.	absolvoval/a	absolvoval/a
	5.		
Výtvarná výchova (VYV)	4.	absolvoval/a	absolvoval/a
	5.		
Hudobná výchova (HUV)	4.	absolvoval/a	absolvoval/a
	5.		
Telesná a športová výchova (TaŠV)	4.	absolvoval/a	absolvoval/a
	5.		

13.4 Neklasifikované predmety

V 1. aj v 2. cykle sú neklasifikované tieto vyučovacie predmety:
Telesná a športová výchova (TaŠV), Hudobná výchova (HUV), Výtvarná výchova (VYV), Etická výchova (ETV), Informatika (INF) a Človek a svet práce (ČaSP)/Pracovné vyučovanie (PVC).

Žiakovi, ktorý je v danom vyučovacom predmete neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia uvádza:

- **absolvoval**, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- **oslobodený**, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu,
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní nepracoval, nedokázal uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je **neprospel**.

Vyjadrenie „absolvoval“ a „oslobodený“ sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje. Vyjadrenie „neabsolvoval“ sa v celkovom hodnotení zohľadňuje, pretože podľa § 55a ods. 6 školského zákona žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má vyjadrenie „neabsolvoval“.

Pri slovnom hodnotení žiak neprospel vtedy, ak je slovne hodnotený zodpovedajúcim hodnotiacim opisom, ktorý vyjadruje nesplnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu.

Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sú žiaci systematicky pozitívne motivovaní prostredníctvom povzbudenia, pochvaly a odporúčaní na zlepšenie. Učiteľ ich vedie k aktívnej účasti na vyučovaní a k vytváraniu pozitívneho vzťahu k jednotlivým predmetom.

Pod aktívnou účasťou sa v jednotlivých predmetoch rozumie najmä:

Telesná výchova (TEV)

- účasť na cvičeniach a hrách, dodržiavanie pokynov učiteľa,
- snaha zlepšiť svoju pohybovú zručnosť a kondíciu,
- spolupráca a férové správanie pri kolektívnych hrách,
- prejavovanie snahy, aktivity a iniciatívy pri pohybových úlohách,
- sebahodnotenie výkonu a rešpektovanie bezpečnosti seba aj spolužiakov.

Hudobná výchova (HUV)

- aktívne počúvanie hudby a reagovanie na rytmus, melódiu, tempo,
- spev, doprevádzanie rytmickými nástrojmi,
- spolupráca pri skupinových hudobných aktivitách,
- využívanie fantázie pri tvorbe hudby alebo hudobných pohybov,
- prejav záujmu o hudobné činnosti a ochota zapojiť sa do prezentácie.

Výtvarná výchova (VYV)

- tvorba vlastných výtvarných prác podľa zadania alebo vlastného nápadu,
- experimentovanie s rôznymi materiálmi a technikami,
- prejav fantázie a kreativity,
- spolupráca pri spoločných výtvarných projektoch,
- dokončenie práce a príprava na prezentáciu či zdieľanie výsledkov.

Etická výchova (ETV)

- aktívna účasť v diskusiách o hodnotách, pravidlách a situáciách,
- vyjadrovanie vlastného názoru a rešpektovanie názorov spolužiakov,
- schopnosť riešiť konflikty a navrhovať riešenia,
- zapájanie sa do skupinových aktivít, hier a simulácií,
- reflexia správania a hodnotenie vlastného prístupu k situáciám.

Pracovné vyučovanie (PVC)/Človek a svet práce (ČaSP)

- zapojenie sa do praktických úloh (napr. práce s materiálom, konštrukcie, varenie, záhradníčenie),
- využívanie vlastnej predstavivosti pri riešení úloh,
- schopnosť dokončiť prácu a pripraviť výsledok na prezentáciu,
- spolupráca so spolužiakmi pri skupinových úlohách,

- prejav záujmu o činnosť a ochota skúšať nové postupy.

Informatika (INF)

- práca s počítačom a digitálnymi pomôckami podľa pokynov učiteľa,
- samostatné riešenie úloh a projektov,
- využívanie kreativity pri tvorbe digitálnych výstupov,
- spolupráca pri skupinových digitálnych aktivitách,
- bezpečné a zodpovedné používanie technológií.

13.5 Klasifikované predmety (1. a 2. cyklus)

Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotí sa najmä:

- aktivita, samostatnosť, iniciatíva a tvorivosť,
- komunikačné zručnosti a spolupráca v skupine,
- žiacke portfólio so školskými prácami,
- polročné a koncoročné písomné práce hodnotené percentami, v 2. cykle známkou,
- diktáty a pravopisné cvičenia,
- odpisy a prepisy textov v 1. a 2. ročníku,
- krátke slohové práce v 3. a 4. ročníku,
- technika čítania, porozumenie textu, reprodukcia, orientácia v texte,
- prednes, prezentácia prečítanej knihy.

Ročník		**Diktáty**		
		Počet	Zameranie	Rozsah
1.cyklus	1.	**1**	-opakovanie učiva 1.roč.	10 – 15 plnovýznamových slov
	2.	**4**	-hlásky -opakovanie učiva za 1.polrok -tvrdé a mäkké spoluhlásky -opakovanie učiva 2.roč.	20 – 30 plnovýznamových slov
	3.	**7**	-opakovanie učiva z 2.ročníka -slová s l, Í, r, ŕ -vybrané slová po b, m, p -vybrané slová po r, s -vybrané slová po v, z -slovné druhy -opakovanie učiva z 3.ročníka	31 – 40 plnovýznamových slov

2. cyklus	4.	**10**	-opakovanie učiva z 3. roč. -vybrané slová po b, m -vybrané slová po p, r -vybrané slová po s, v, z -spodobovanie -opakovanie učiva za 1. polrok -vlastné podstatné mená -ohybné slovné druhy -neohybné slovné druhy -opakovanie učiva zo 4. roč.	41 – 50 plnovýznamových slov
	5.	**4**	-opakovanie učiva 4.roč. -podstatné mená -prídavné mená -slovesá	51 – 60 plnovýznamových slov

Matematika

Hodnotí sa:

- aktivita, samostatnosť, iniciatíva a tvorivosť,
- komunikácia a spolupráca,
- portfólio žiackych prác,
- polročné a koncoročné písomné práce hodnotené percentami,
- účasť a úspešnosť v matematických súťažiach (napr. Pytagoriáda, Matematický klokan).

Anglický jazyk

Hodnotí sa:

- aktivita na vyučovaní,
- domáca príprava,
- portfólio žiackych prác,
- krátke dialógy, konverzácie, čítanie, porozumenie krátkym textom,
- ústne skúšanie,
- projekty,
- v 3. a 4. ročníku polročné a koncoročné písomné práce hodnotené percentami.

Človek a príroda; Človek a spoločnosť/prírodoveda/vlastiveda

Hodnotí sa:

- aktivita, samostatnosť, iniciatíva a tvorivosť,
- komunikácia a spolupráca,
- práca na experimentoch a rozvoj bádateľských zručností,
- portfólio žiackych prác,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov,
- projekty hodnotené slovne po ústnej prezentácii,
- domáca príprava.

13.6 Priebežné hodnotenie a portfóliá

1. Priebežné hodnotenie sa skladá z:

- hodnotenia zvládania vzdelávacích cieľov v hlavných predmetoch,
- hodnotenia osobnostného rozvoja, sociálnych a životných zručností.

2. Dokladom priebežného hodnotenia sú najmä:
   - žiacke portfóliá,
   - samostatné práce, projekty, pracovné listy,
   - pozorovania a záznamy učiteľa.
3. Samostatné práce, diktáty a písomné práce sú hodnotené percentami po upevnení učiva alebo tematického celku.
4. Žiak má právo po dohode s učiteľom opraviť neúspešnú písomnú prácu.
5. Prvá trieda má špecifický režim hodnotenia s prihliadnutím na adaptačné obdobie.

Sebahodnotenie žiakov

1. Sebahodnotenie je systematickou súčasťou vyučovania od prvého ročníka.
2. Prebieha ústnou formou, písomnou reflexiou alebo prostredníctvom sebahodnotiacich častí pracovných listov.
3. Žiaci využívajú jednoduché hodnotiace nástroje (značky, symboly, odpovede na otázky), prostredníctvom ktorých reflektujú vlastné učenie. Žiaci 3., 4. a 5. ročníka priebežne vypĺňajú sebahodnotiaci dokument “Moja cesta do cieľa” z predmetov slovenský jazyk a matematika.

Hlavné spôsoby hodnotenia na našej škole:

Spätná väzba	Spätnú väzbu poskytujeme žiakom priebežne, zrozumiteľne a s rešpektom k ich individuálnym potrebám. Podporujeme ich v tom, aby sa učili o spätnú väzbu aj **samostatne požiadať.** Spätná väzba má predovšetkým opisný a podporný charakter, pomáha žiakovi porozumieť vlastnému učeniu a nachádzať možnosti ďalšieho napredovania. Naša pozornosť sa zameriava na **pomoc žiakovi pri prekonávaní ťažkostí**, ak s tým súhlasí. Spätná väzba môže byť zameraná aj na **samotný učebný proces**. Žiaci skúšajú, objavujú a vyhodnocujú rôzne riešenia. Poskytnutá spätná väzba im dáva informácie, ktoré môžu **využiť v ďalších krokoch a procesoch učenia sa**.
Overenia vedomostí a zručností	Overenia v našej škole realizujeme ako **aktivity, úlohy alebo zadania**, ktorých cieľom nie je hodnotiť, ale **pomôcť žiakovi zorientovať sa vo vlastnom učení**. Žiak získava informácie o **správnych a nesprávnych riešeniach** bez toho, aby z toho vznikla známka alebo slovné hodnotenie. Súčasťou overenia môžu byť **návrhy na ďalšie zdroje a možnosti precvičenia** daného učiva alebo javu. Overenia nemusia opravovať učitelia – žiaci si ich môžu **vyhodnocovať sami**, čím si rozvíjajú schopnosť reflektovať vlastné učenie a proces osvojovania vedomostí a zručností.
Dosiahnutie/ Proces dosahovania	V našej škole vychádzame z konceptu psychologičky **Carol Dweck (2014)**, ktorý sa zameriava na **proces učenia sa** a kladenie učebných cieľov namiesto výkonových cieľov. Žiakovi poskytujeme informácie, či je **obsah alebo zručnosť už osvojená** (učivo naučené, zručnosť zvládnutá), alebo či je proces učenia ešte **v priebehu** a je potrebné sa mu venovať. Keď učivo ešte nie je osvojené, poskytujeme žiakovi informácie s možnosťami ďalšieho rozvoja. Tieto informácie sú **faktické a popisné**, neobsahujú hodnotiace

	súdy a zároveň predpokladajú, že učivo bude osvojené.
Portfólio	Využívame **súbor prác a zaznamenaných aktivít** ako nástroj na sledovanie učenia sa žiakov. Tento súbor nám pomáha pri **individuálnom sledovaní a hodnotení procesu osvojovania obsahu a zručností**. Na jeho základe môžeme lepšie mapovať pokrok žiaka a podporovať ho v ďalšom rozvoji.
Procesné aktivity	V našej škole vnímame **procesné aktivity** ako činnosti alebo úlohy, ktoré umožňujú žiakovi **osvojiť si učebný obsah alebo zručnosti**. Medzi takéto aktivity patrí napríklad: ● precvičovanie úloh, ● vypracovanie prezentácií a projektov, ● absolvovanie aktivít ako návšteva múzea, výstavy či pozretie náučného videa, ● tvorba poznámok z textov alebo videí. Procesné aktivity môžu byť aj **samostatne vybrané a riadené žiakom** alebo využijú samoštúdium. Výsledkom procesných aktivít nie je **hodnotenie**, ale **osvojenie si témy, obsahu a rozvoj učenia sa**.
Individuálne formy	Uplatňujeme **veľmi individuálne a prispôsobené formy vzdelávania**, nielen pre žiakov so **špecifickými vzdelávacími potrebami**. Tieto prístupy nám umožňujú flexibilne reagovať na potreby každého žiaka a podporovať jeho **samostatné učenie a rozvoj kompetencií**.

13.7 Hodnotenie správania

1. Správanie žiaka sa hodnotí samostatne stupňami: **veľmi dobré, uspokojivé, menej uspokojivé, neuspokojivé.**
    - **Veľmi dobré** – žiak dodržiava pravidlá školského poriadku, len výnimočne sa dopúšťa menej závažných previnení.
    - **Uspokojivé** – žiak porušuje jednotlivé pravidlá, je prístupný výchovnému pôsobeniu a snaží sa chyby napraviť.
    - **Menej uspokojivé** – žiak sa dopúšťa závažných porušení školského poriadku alebo opakovaných previnení.
    - **Neuspokojivé** – žiak sústavne porušuje pravidlá, narúša vzťahy medzi spolužiakmi a svojím správaním ohrozuje ostatných žiakov alebo zamestnancov školy.
2. Hodnotenie správania vychádza zo Školského poriadku a priebežnej spätnej väzby.
3. Škola uprednostňuje preventívny a výchovný prístup, spoluprácu so žiakom a zákonnými zástupcami.

13.8 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Hodnotenie týchto žiakov je plne individuálne.
2. Vychádza z odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie a z Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).
3. Posudzuje sa najmä pokrok, snaha a rozvoj žiaka vzhľadom na jeho možnosti.

Spolupráca s rodičmi

1. Rodičia sú o hodnotení informovaní prostredníctvom:
    - konzultačných hodín,
    - rodičovských stretnutí,
    - plánovaných individuálnych stretnutí učiteľ – rodič – podľa situácie aj žiak (minimálne 2× ročne).
2. Škola považuje spoluprácu s rodičmi za kľúčovú pre rozvoj dieťaťa.

14 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

14.1 Základné princípy

Súkromná základná škola Ateliér vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov a žiačok s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, schopností, možností a tempa rozvoja. Systém podpory vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania, rovnakého prístupu, rešpektu, dôvery, bezpečia a spolupráce.

Podpora žiakov je prirodzenou súčasťou každodenného pedagogického pôsobenia. Jej cieľom je odstraňovať alebo zmierňovať prekážky vo vzdelávaní, umožňovať aktívnu účasť každého žiaka na živote školy a podporovať jeho osobnostný, sociálny a vzdelávací rozvoj.

Škola pri poskytovaní podpory vychádza zo silných stránok žiaka, jeho potrieb a možností. Dôraz kladie na prevenciu ťažkostí, včasné rozpoznanie potrieb a vytváranie podmienok, v ktorých môže každý žiak napredovať.

14.2 Podpora v každodennom vzdelávaní

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú diferencovaný a individualizovaný prístup. Podľa potrieb žiakov využívajú najmä:

- prispôsobenie tempa, rozsahu a náročnosti úloh,
- názorné a praktické vyučovacie metódy,
- zážitkové, bádateľské a projektové učenie,
- učenie v prírodnom prostredí a prostredníctvom priamej skúsenosti,
- individuálnu, skupinovú a rovesnícku prácu,
- členenie náročnejších činností na menšie kroky,
- zrozumiteľné zadania, vizuálnu podporu a predvídateľnú organizáciu dňa,
- primerané prestávky a pohybové aktivity,
- priebežnú spätnú väzbu a formatívne hodnotenie,
- podporu sebahodnotenia, samostatnosti a zodpovednosti za vlastné učenie.

Súčasťou podpory je vytváranie bezpečného sociálneho prostredia, rešpektujúca komunikácia, budovanie vzťahov a rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií. Na tieto účely škola využíva aj ranné kruhy, spoločné plánovanie, rozhovory a aktivity podporujúce spoluprácu.

14.3 Identifikácia vzdelávacích potrieb

Vzdelávacie potreby žiakov sa identifikujú najmä prostredníctvom pedagogického pozorovania, rozhovorov so žiakmi a zákonnými zástupcami, analýzy vzdelávacích výsledkov, portfólií a odporúčaní odborníkov.

Ak pedagogický zamestnanec zaznamená prekážky vo vzdelávaní alebo potrebu zvýšenej podpory, informuje triednu učiteľku a podľa potreby vedenie školy.

Škola v spolupráci so zákonným zástupcom posúdi potreby žiaka a navrhne primerané pedagogické úpravy alebo ďalší postup.

14.4 Podporné opatrenia

Škola poskytuje podporné opatrenia v súlade s § 145a a § 145b školského zákona a aktuálnym Katalógom podporných opatrení.

Pri ich poskytovaní postupuje podľa charakteru potrieb žiaka a zákonných podmienok konkrétneho podporného opatrenia. V prípadoch ustanovených právnymi predpismi vychádza z vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Podpora môže zahŕňať úpravy metód, foriem, prístupov a organizácie vzdelávania, úpravy hodnotenia, využívanie vhodných pomôcok, pedagogickú asistenciu alebo ďalšie opatrenia podľa individuálnych potrieb žiaka.

14.5 Individuálny vzdelávací program

Ak vzdelávacie potreby žiaka vyžadujú individuálny vzdelávací program (IVP), škola postupuje podľa platnej legislatívy.

IVP sa vypracúva v spolupráci s príslušnými pedagogickými a odbornými zamestnancami a zákonným zástupcom. Vychádza z individuálnych potrieb žiaka a podľa potreby upravuje vzdelávacie ciele, obsah, metódy, formy, organizáciu a hodnotenie.

Plnenie IVP sa priebežne sleduje a vyhodnocuje. Na základe výsledkov sa podľa potreby aktualizuje.

14.6 Spolupráca pri poskytovaní podpory žiakom

Vzhľadom na charakter a veľkosť školy je poskytovanie podpory žiakom založené na úzkej spolupráci všetkých pedagogických zamestnancov SZŠ Ateliér. Škola nemá zriadený samostatný školský podporný tím. Podpora žiakov je spoločnou zodpovednosťou pedagogického kolektívu a prirodzenou súčasťou každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogickí zamestnanci priebežne zdieľajú svoje pozorovania, spoločne hľadajú vhodné postupy a koordinujú podporu podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov. Pri jej plánovaní a realizácii vychádzajú zo vzájomnej spolupráce, rešpektujúcej komunikácie a poznania dieťaťa v rôznych vzdelávacích a sociálnych situáciách.

Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov a s centrom poradenstva a prevencie, do ktorého územnej pôsobnosti škola patrí. V prípade potreby škola využíva odborné konzultácie, diagnostické a poradenské služby a odporúčania odborných zamestnancov CPP pri nastavovaní a vyhodnocovaní podporných opatrení.

Koordináciu podpory konkrétneho žiaka zabezpečuje spravidla triedna učiteľka v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami a vedením školy. Spoločným cieľom je vytvárať bezpečné, prijímajúce a podnetné prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť rozvíjať svoj potenciál a zažívať úspech.

14.7 Monitorovanie a vyhodnocovanie podpory

Účinnosť poskytovanej podpory sa priebežne vyhodnocuje na základe pedagogického pozorovania, vzdelávacích výsledkov, portfólií, rozhovorov a spolupráce so zákonnými zástupcami.

Triedna učiteľka v spolupráci s ďalšími pedagogickými zamestnancami sleduje napredovanie žiaka a podľa potreby navrhuje úpravy podpory.

Vedenie školy vytvára podmienky na koordináciu podporných postupov, spoluprácu zamestnancov a priebežné zvyšovanie ich odborných kompetencií.

Škola pri spracúvaní dokumentácie rešpektuje ochranu osobných údajov a dôvernosť informácií o žiakoch.

15 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

15.1 Východiská a ciele

Súkromná základná škola Ateliér vníma digitálne technológie ako nástroje, ktoré môžu podporovať učenie, tvorivosť, komunikáciu a získavanie informácií. Ich využívanie musí mať jasný pedagogický zmysel a byť primerané veku a vývinovým potrebám žiakov.

Digitálne technológie nenahrádzajú priamu skúsenosť, hru, pohyb, tvorivé činnosti, pobyt v prírode ani medziľudské vzťahy, ktoré tvoria základ pedagogického prístupu školy.

Cieľom digitálnej transformácie je rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, podporovať bezpečné a zodpovedné využívanie technológií a vytvárať podmienky na ich účelné zapájanie do vzdelávania.

15.2 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Digitálne kompetencie sa rozvíjajú primerane veku žiakov a v súlade so vzdelávacími štandardmi príslušných vzdelávacích cyklov.

Škola podporuje najmä:

- základnú orientáciu v digitálnom prostredí,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych zariadení,
- vyhľadávanie, spracúvanie a overovanie informácií,
- rozlišovanie dôveryhodných a nedôveryhodných informácií,
- rozvoj informatického a algoritmického myslenia,
- tvorivé využívanie digitálnych nástrojov,
- ochranu osobných údajov a súkromia,
- uvedomovanie si rizík digitálneho prostredia.

Digitálne kompetencie sa rozvíjajú v rámci informatiky, ďalších vyučovacích predmetov a medzipredmetových aktivít.

15.3 Umelá inteligencia vo vzdelávaní

Škola postupne začleňuje rozvoj AI gramotnosti v súlade s aktuálnym Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie.

Žiaci sa primerane veku oboznamujú s tým, že niektoré digitálne nástroje využívajú umelú inteligenciu. Učia sa vnímať jej možnosti a obmedzenia, kriticky pristupovať k vytvorenému obsahu a rozlišovať vlastnú tvorbu od obsahu vytvoreného pomocou digitálnych nástrojov.

Pri používaní nástrojov umelej inteligencie škola uplatňuje zásady bezpečnosti, ochrany súkromia, primeranosti veku a pedagogickej účelnosti.

Umelá inteligencia sa využíva ako podporný nástroj, nie ako náhrada samostatného premýšľania, tvorivosti, osobnej skúsenosti alebo medziľudských vzťahov.

15.4 Bezpečnosť a digitálna rovnováha

Škola vedie žiakov k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí, ochrane osobných údajov, rešpektovaniu autorských práv a zodpovednej komunikácii.

Súčasťou vzdelávania je prevencia kyberšikanovania, nevhodného zdieľania informácií a ďalších rizík digitálneho prostredia.

Rozsah využívania digitálnych zariadení sa prispôsobuje veku, potrebám žiakov a charakteru vzdelávacej činnosti. Škola podporuje zdravú rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

15.5 Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych technológií, informačnej a mediálnej gramotnosti, kybernetickej bezpečnosti a zodpovedného využívania umelej inteligencie.

Pedagogickí zamestnanci využívajú digitálne nástroje na prípravu vyučovania, tvorbu učebných materiálov, komunikáciu, dokumentáciu a podporu učenia v rozsahu primeranom potrebám školy.

15.6 Digitálna infraštruktúra a organizácia

Škola priebežne vyhodnocuje dostupnosť a vhodnosť digitálneho vybavenia, softvéru a digitálnych vzdelávacích zdrojov.

Pri výbere technológií zohľadňuje ich vzdelávací prínos, bezpečnosť, dostupnosť, primeranosť veku žiakov a možnosti školy.

Digitálne nástroje využívané na školskú administratívu a komunikáciu sa spravujú s dôrazom na ochranu osobných údajov a bezpečnosť.

15.7 Realizácia a vyhodnocovanie stratégie

Stratégia digitálnej transformácie sa realizuje postupne v súlade s pedagogickou filozofiou školy a jej personálnymi, materiálnymi a organizačnými možnosťami.

Vedenie školy najmenej raz ročne vyhodnotí stav digitálneho vybavenia, potreby pedagogických zamestnancov, spôsob využívania digitálnych technológií a úroveň napĺňania stanovených cieľov.

Na základe vyhodnotenia škola určí priority ďalšieho rozvoja digitálneho vzdelávania.

Záverečné ustanovenie

Tento Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy Ateliér je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Bol vypracovaný v súlade so **zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov**, najmä v súlade s **§ 7**, a so **Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie**, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa **31. marca 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140, v znení jeho dodatkov**, vrátane **Dodatku č. 5**, schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

dňa **22. apríla 2026 pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1. septembra 2026**, a v súlade s jeho **konsolidovaným znením 2026**.

Školský vzdelávací program je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a obsahuje náležitosti ustanovené v **§ 7 ods. 4 školského zákona**, najmä názov vzdelávacieho programu, vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania, stupeň vzdelania, dĺžku a formy výchovy a vzdelávania, učebný plán, učebné osnovy, vyučovací jazyk, spôsob hodnotenia žiakov, **systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania**.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy v súlade s § 7 ods. 2 školského zákona. Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom, cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania kontroluje podľa § 7 ods. 7 školského zákona Štátna školská inšpekcia.

Školský vzdelávací program sa v súlade s § 7 ods. 9 školského zákona zverejňuje na verejne prístupnom mieste, na webovom sídle školy a na webovom sídle určenom ministerstvom školstva do 60 dní od jeho schválenia.

Školský vzdelávací program bol v súlade s § 161y ods. 2 školského zákona zosúladený s právnymi predpismi účinnými od 1. januára 2026 a s aktuálne platným Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie.

Od školského roka 2026/2027 Súkromná základná škola Ateliér postupuje pri výchove a vzdelávaní od prvého ročníka podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného dňa 31. marca 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení jeho dodatkov. Povinnosť postupovať podľa tohto ŠVP od prvého ročníka sa od školského roka 2026/2027 vzťahuje na všetky základné školy.

II. VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI SZŠ Ateliér

Všeobecné údaje

Názov: “Nech sú všetky deti šťastné a v radosti spoznávajú svet.”

Predkladateľ programu

názov školského klubu detí: Školský klub detí pri Súkromnej základnej škole Ateliér, Kráľovské údolie 8, Bratislava

typ školského zariadenia: súkromné školské zariadenie (ŠKD) pri SZŠ Ateliér

adresa: Kráľovské údolie 8, Bratislava

výchovný jazyk: slovenský

forma výchovy a vzdelávania: denná

dátum prerokovania v rade školského zariadenia: 25.3.2024

Kontakty

Poštová adresa: Pri Suchom mlyne 33, 811 04 Bratislava

email: miri@atelierles.sk

telefón: 0903 959 871

Miesto vydania výchovného programu

názov: Ateliér 33 (zriaďovateľ)

právna forma: Občianske združenie

forma hospodárenia: nezisková organizácia

dátum vzniku: 23.12.2014

adresa: Pri Suchom mlyne 33, 811 04 Bratislava

telefón: 0903 959 871

mail: miri@atelierles.sk

IČO: 42415179

Platnosť programu: od 1.9.2026 do 31.8.2031

Pečiatka a podpis riaditeľky školy: _____

Mgr. Paulína Evans
riaditeľka SZŠ Ateliér

VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI SZŠ Ateliér

Všeobecné údaje

Názov: “Nech sú všetky deti šťastné a v radosti spoznávajú svet.”

Predkladateľ programu

názov školského klubu detí: Školský klub detí pri Súkromnej základnej škole Ateliér, Beňadická 38, Bratislava (od 1.9.2026 na adrese Kráľovské údolie 8, Bratislava)

typ školského zariadenia: súkromné školské zariadenie (ŠKD) pri SZŠ Ateliér

adresa: Kráľovské údolie 8, Bratislava

výchovný jazyk: slovenský

forma výchovy a vzdelávania: denná

dátum prerokovania v rade školského zariadenia: 25.3.2024

Kontakty

Poštová adresa: Pri Suchom mlyne 33, 811 04 Bratislava

email: miri@atelierles.sk

telefón: 0903 959 871

Miesto vydania výchovného programu

názov: Ateliér 33 (zriaďovateľ)

právna forma: Občianske združenie

forma hospodárenia: nezisková organizácia

dátum vzniku: 23.12.2014

adresa: Pri Suchom mlyne 33, 811 04 Bratislava

telefón: 0903 959 871

mail: miri@atelierles.sk

IČO: 42415179

Platnosť programu: od 1.9.2026 do 31.8.2031

Pečiatka a podpis riaditeľa školy: _____

Mgr. Paulína Evans
riaditeľka SZŠ Ateliér

Obsah

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Ciele Školského klubu detí

1.2 Charakteristika a zameranie Školského klubu

1.3 Charakteristika detí

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami a inými subjektmi

2 Formy výchovy a vzdelávania

3 Výchovný jazyk

4 Tematické oblasti výchovy

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

4.1.4 Spoločnosť a príroda

4.1.5 Kultúra a umenie

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Štátny výchovný program pre školský klub detí:

- zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v školských kluboch detí zameranú na:
  - oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
  - záujmovú činnosť,
  - prípravu na vyučovanie,
- vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifík, pre ktoré je typické, že:
  - prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,

- účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
- činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
- časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

Ciele výchovy a vzdelávania podľa § 4 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
c) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,5) ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania podľa Štátneho výchovného programu pre školský klub detí schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 (bližšie špecifikované pre Školský klub detí Ateliér v podkapitolách 1.1 a 1.2) sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

1.1 Ciele Školského klubu detí Ateliér

ŠKD má za cieľ plynule nadviazať na výchovné pôsobenie na deti, ktoré si ako poslanie vytýčila SZŠ Ateliér, ktorej je klub súčasťou. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne a bezpečne. Škola je priestor, kde sa umožňuje dieťaťu jeho rast, rozvoj jeho daností, rozširovanie jeho obzorov. Poslaním a teda aj cieľom ŠKD je **aby boli všetky deti šťastné a v radosti spoznávali svet s dôrazom na budovanie vzťahu k prírode.**

Naším cieľom je (Päť P SZŠ Ateliér):

- **PREBÚDZAŤ** v žiakoch prirodzenú zvedavosť, túžbu poznávať a učiť sa, radosť zo sebauplatnenia, tvorivosť, vnútornú motiváciu a zdravú sebadôveru; viesť ich k postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie a rozvoj;
- **POSKYTOVAŤ** žiakom také formy vzdelávania, ktoré prepájajú učenie s reálnym životom, praktickou skúsenosťou a prírodou a pripravujú ich na osobný, spoločenský a pracovný život v meniacom sa svete; rozvíjať ich schopnosť spolupracovať, adaptovať sa na zmenu, využívať získané poznatky a samostatne riešiť problémy;
- **POMÁHAŤ** žiakom poznávať seba samých, porozumieť vlastným emóciám, potrebám a spôsobom učenia, vnímať emócie a potreby druhých a rozvíjať empatiu, rešpekt, sebareflexiu, schopnosť spolupracovať a vytvárať zdravé medziľudské vzťahy;
- **PODPOROVAŤ** zdravý a vyvážený životný štýl, prirodzený pohyb, pobyt vonku, zdravé stravovanie a zodpovedný vzťah k vlastnému zdraviu, druhým ľuďom, komunite a prírode;
- **PÝTAŤ SA** a spoločne hľadať odpovede na otázky o prírode, spoločnosti a svete okolo nás; viesť žiakov ku kritickému mysleniu, overovaniu informácií, argumentácii, objavovaniu súvislostí a zodpovednému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie.

Toto poslanie je možné napĺňať vďaka pestrým a pre deti lákavým činnostiam, ktoré uspokoja záujmy detí a poskytnú im dostatočný priestor na oddych a voľnú hru v prírode. Pri formovaní osobnosti dieťaťa preto systematicky a cieľavedome pracujeme na rozvoji ich:

Rozvoj komunikačných zručností: Žiaci dostávajú príležitosti naučiť sa efektívne komunikovať, či už verbálne, neverbálne alebo písomne, a to v prostredí svojich rovesníkov aj dospelých vo svojom okolí. To zahŕňa aj počúvanie a empatiu voči ostatným, vyjadrenie svojich pocitov, potrieb. Taktiež sa učia nástrojom, ako povedať niekomu, že im niečo nie je príjemné.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove.

Práca v tíme: Aktivity, ktoré podporujú spoluprácu a prácu v skupinách. Žiaci majú možnosť riešiť problémy spoločne, učiť sa od seba navzájom - rovesnícke vzdelávanie, a rozvíjať svoje schopnosti ako členov tímu.

Rozvoj kritického myslenia: Žiaci sú podnecovaní k tomu, aby sa pýtali otázky, analyzovali informácie a rozmýšľali kriticky. To im pomôže rozvíjať svoje schopnosti riešiť problémy a mať vlastný názor.
- Podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.

Rozvoj kľúčových schopností modernej doby: poznávacie (kognitívne) schopnosti, schopnosti riešiť problémy, samostatne sa učiť, chápať vzdelávaniu sa po celý život a pružne sa prispôsobovať rýchlo sa meniacim podmienkam života, schopnosti orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať.
- Rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania.

Podporovanie osobnej samostatnosti a zodpovednosti: Žiaci sa učia plánovať si svoj čas, prijímať rozhodnutia a niesť za ne zodpovednosť.
- Rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj.
- Rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu.
- Zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole.

Posilňovanie motivácie: Podporovať k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu sa učiť a sebarozvoju.
- Podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole.
- Zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.
- Rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí.

Rozvoj empatie a vzájomného ohľadu: Podporovať pochopenie rozdielnych perspektív a kultúr.

Uznávanie a ocenenie rozmanitosti: Žiaci sú vedení k rešpektovaniu a oceneniu rôznorodosti vo všetkých jej formách, kde dospelý svojím prístupom a správaním ide príkladom a vedie deti k akceptovaniu a pochopeniu rozmanitosti.
- Podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby.

Deti sú prirodzene zvedavé. Nechávame ich, aby skúmali, vymýšľali, mýlili sa, hľadali a radovali sa z toho na čo prišli. Učíme deti vyjadrovať svoj názor a vypočuť si názor druhých. Učíme ich argumentovať, diskutovať, chápať druhých a viesť dialóg. Dieťa sa stáva takým, za aké ho považujeme. Hľadáme v deťoch to pozitívne a chválime ho.

Učíme deti uplatňovať svoje vedomosti v reálnom živote, otvárame im oči a ukazujeme cesty, aby si sami mohli vybrať, kam budú smerovať.

Ďalšími z princípov školy, o uplatňovanie ktorých sa v klube snažíme sú tieto:

- *Čo dokáže urobiť dieťa, by nemal robiť učiteľ ani vychovávateľ.*
- *Rodič/zákonný zástupca je naším partnerom. Záleží nám na jeho názore. Pozná svoje dieťa najlepšie a iba naša spoločná práca môže viesť k dobrým výsledkom.*
- *Nakoľko deti trávia v škole veľkú časť svojho života, rodič/zákonný zástupca sa môže spoľahnúť, že škola je pre jeho dieťa bezpečným a podnecujúcim prostredím, v ktorom sa rozvíja ich inteligencia, tvorivosť a hravosť.*

Snahou školského klubu je:
1. poskytnúť rodičom a zákonným zástupcom modernú cestu výchovy a vzdelávania;
2. pripraviť deti na reálny pracovný i osobný život a aktívne riešenie problémov;
3. osobným príkladom a poradenstvom napomáhať transformácii školstva smerom k humanizácii v oblasti výchovy a vzdelávania;
4. poskytnúť princíp dobrovoľnosti, ktorý sa týka vytvárania možností aktivít v súlade s individuálnymi, vekovými predpokladmi, potrebami, ambíciami, sebarealizáciou detí;
5. vytvárať pozitívnu rodinnú klímu, kde má dieťa pocit dôvery, bezpečia, uvoľnenia, radosti, otvorenosti, spolupatričnosti.

1.2 Charakteristika a zameranie Školského klubu detí Ateliér

Poslanie klubu je rovnaké ako poslanie školy pri ktorej je zriadený a to, **aby boli všetky deti šťastné a v radosti spoznávali svet, s dôrazom na budovanie vzťahu k prírode.** Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou Súkromnej základnej školy Ateliér v súlade s § 114 Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku, činnosť

podľa výchovného programu zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. ŠKD je pre žiakov školy k dispozícii pred začatím vyučovania, a to v čase od 7:30 hod. a po skončení vyučovania až do 16:45 hod.

Poobedný ŠKD primárne prebieha v exteriéri, a to v priľahlom lesíku, okolí Dunaja a v priamom okolí školy. Deti, ktoré navštevujú ŠKD, sú teda väčšinu času vo vonkajšom prostredí, čo veľmi pozitívne vplýva na ich rozvoj a sebarealizáciu, samozrejme aj otužovanie či vnímanie samého seba v kontakte s prírodou.

V našom školskom klube vytvárame pozitívnu pracovnú atmosféru, bez strachu a obáv z vlastného zlyhania. Deti podporujeme v objavovaní sveta cez zážitkové, hravé učenie. Vážime si vlastný názor detí, podporujeme ich snahu otvorene sa vyjadriť, učíme ich prijať otvorenú kritiku ale aj zodpovednosť a prirodzené následky. Rozvíjame zdravý citový život detí - nebáť sa prejaviť svoje city, byť všímavý, citlivý na potreby svoje i druhých. Deti systematicky vedieme k tomu, aby k dielčím poznatkom prichádzali postupným objavovaním. Ich aplikovaním sa deti učia prirodzene využívať objavené poznatky v praxi, sú viac motivované, majú záujem hľadať neštandardné riešenia každodenných situácií.

V školskom klube preferujeme koncept voľnej hry, pri ktorom majú deti možnosť slobodne sa rozhodnúť o výplni svojho času, akú hru alebo aktivitu si zvolia. Učiteľ - sprievodca sa stáva inšpiráciou, ktorú môžu deti nasledovať alebo pozorovateľom, ktorý sa má možnosť po vyzvaní dieťaťom stať súčasťou aktivity – partnerom v hre. Pokiaľ si to situácia nevyžaduje, nevstupuje do aktivity, čo veľmi kladne vplýva na viaceré aspekty detského rozvoja a sebarealizácie.

Keďže väčšinu času deti trávia vonku v lesnom prostredí, učiteľ má so sebou pripravený aj materiál k ďalšej tvorbe, ako sú rôzne druhy náradia, športových pomôcok či pomôcok na tvorenie. Samozrejme veľký dôraz sa kladie na bezpečnosť a správnu manipuláciu, aby sa predchádzalo úrazom. Pred začatím aktivity vždy prebieha inštruktáž a ukážka práce a až po zhodnotení zvládnutia techniky je dieťa, stále pod dozorom učiteľa, pripustené k samostatnej tvorivej práci.

Deti môžu svoj čas tráviť aj pozorovaním práce učiteľa a následne sa pridať k aktivite ktorej sa venuje, ako je napríklad manipulácia s drevom, stavanie primitívnych prístreškov, práca s nožom, zakladanie ohňa v na to určenom prostredí či pozorovanie stôp rôznych živočíchov. Často sa využívajú publikácie a vzdelávacie materiály o miestnej faune a flóre.

Pobytom v lesnom prostredí podporujeme imunitný systém, zdravie dieťaťa, ale aj vôľové vlastnosti. Ako prostriedky využívame tvorenie z lesného materiálu, prechádzky, či športové aktivity. Prirodzene tak budujeme a utužujeme pozitívny vzťah dieťaťa k prírode.

V prípade nepriaznivého počasia (výstrahy vydané SHMÚ), sa ŠKD realizuje vo vnútorných priestoroch školy, kde sa ako prostriedok pri riadenej hre využíva množstvo spoločenských hier, materiál na kreatívne tvorenie, poprípade je k dispozícií aj dielňa na pracovné vyučovanie.

1.3 Charakteristika detí

ŠKD môžu navštevovať deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole. Žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD predkladá zákonný zástupca dieťaťa písomne, v termíne do 15. septembra v školskom roku, na ktorý dieťa prihlasuje. V prípade potreby a voľnej kapacity je možné prijímať žiakov do ŠKD aj počas školského roka.

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami a inými subjektmi

Školský klub vytvára množstvo príležitostí pre rodinných príslušníkov žiakov ako byť súčasťou diania v SZŠ Ateliér. Príležitostné akcie sa organizujú v poobedných hodinách. Rodič alebo zákonný zástupca má možnosť využiť individuálne konzultačné hodiny s vychovávateľmi. Konzultácie môže iniciovať ako rodič/zákonný zástupca, tak aj samotný vychovávateľ. Rodič/zákonný zástupca je v súlade s princípmi školy partnerom pedagógov. Záleží nám na jeho názore, pozná svoje dieťa najlepšie a iba spoločná práca rodiča/zákonného zástupcu a vychovávateľa môže viesť k dobrým výsledkom.

Zameranie nášho školského klubu nabáda k spolupráci s vonkajšími subjektami, týkajúcimi sa ochrany prírody a vnímania svojho blízkeho okolia, ako je napríklad stanica pre opustené či ranené zvieratá. V spolupráci s rodičmi/zákonnými zástupcami a dospelými z našej školy sú deti súčasťou kultúrnych podujatí organizovaných mestom Bratislava, dňa otvorených dverí, športových podujatí, výstav, príležitostných osláv ako sú koncerty či čajovne, exkurzie a návštevy miestnej knižnice.

2 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma.

Cieľom práce vychovávateľov/liek v ŠKD je výchova harmonicky vyvinutého dieťaťa. Výchova a činnosť v ŠKD je zameraná na uspokojovanie záujmov detí v čase mimo vyučovania s prevahou činností rekreačného, odpočinkového, záujmového charakteru i prípravy na vyučovanie.

Vychovávateľ/ka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.
Deti trávia čas vo vekovo zmiešanej skupine, čo považujeme za veľkú výhodu. Je iba na nich či budú pri aktivite sami, v homogénnych skupinách alebo vo vekovo zmiešaných skupinách.
Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita.

Rekreačná výchovná činnosť: Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktoré deti vykonávajú vonku. Táto činnosť pomáha deťom odreagovať sa a odstrániť únavu z vyučovania.
Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry, sezónne športové činnosti, hry a zábavy, vychádzky.

Odpočinková výchovná činnosť: Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Je tu vhodná voľba činnosti podľa individuálnej potreby detí. Úlohou vychovávateľa/ky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná, uskutočňovaná v príjemnom prostredí. V takomto prostredí sa môžu deti: hrať námetové alebo stolové hry, prezerať detské knihy a časopisy, môže prebiehať aj počúvanie hudby alebo hry na koberci, neformálna beseda s deťmi.

Záujmové výchovné činnosti: Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast detí a vzhľadom na individuálne osobitosti detí sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Počas všetkých výchovných činností rozvíjame kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD. Cieľom je postupné doplňovanie kompetencií získaných v rodine a v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkové formy a reálne životné situácie.

Príprava na vyučovanie: Má charakter povinnosti. Forma prípravy je odlišná ako vo vyučovacom procese, využívajú sa spontánne formy, individuálna písomná príprava, didaktické hry, čítanie apod.

Ďalšie formy výchovy, ktoré vychovávatelia/ľky využívajú sú výchova prírodou, výchova dobrodružstvom, zážitkové učenie a výchova hrou.

3 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk.**

4 Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:
1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce

3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciácia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Tematické oblasti výchovy sú implementované v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Obsahuje verbálnu a neverbálnu komunikáciu, virtuálnu komunikáciu, efektívnu komunikáciu, budovanie digitálnej stopy.
Deti sa učia vhodným spôsobom riešiť vzniknuté konflikty, posilňujú aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Oblasť Sebarozvoj a svet práce poskytuje deťom priestor pre objavovanie a definovanie seba, postupne získavať sebadôveru v to kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
Učí ich manažovať si svoj čas, sebadisciplíne, pevnej vôli, prezentovať seba samého ako originál. Rozvíja mäkké zručnosti ako je tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie a empatia. Dostávajú nástroje pre správne riešenie konfliktov, učí ich správne sa rozhodovať, vyjednávať, ukazuje atraktivitu povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Táto oblasť podporuje fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životosprávu, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, ašpirácie, túžby.
Postoje, názory.
Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.
Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
Pocit spokojnosti – zmysel života.
Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Obsahom oblasti Spoločnosť a príroda sú hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis,lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj.
Planéta Zem.
Vesmír.
Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

4.1.5 Kultúra a umenie

Obsahom tejto výchovnej oblasti sú:
Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
Náboženstvá.
Národnostné menšiny.
Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Záverečné ustanovenie

Tento Výchovný program Školského klubu detí pri Súkromnej základnej škole Ateliér je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí. Bol vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, najmä v súlade s § 8, a s prihliadnutím na Štátny výchovný program pre školský klub detí, ktorý vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. V súlade s § 8 ods. 5 školského zákona obsahuje najmä názov výchovného programu, vymedzenie cieľov a poslania výchovy, formy výchovy a vzdelávania, tematické oblasti výchovy a výchovný jazyk.

Výchovný program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a po vyjadrení rady školy v súlade s § 8 ods. 3 školského zákona. Súlad výchovného programu s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania ustanovenými školským zákonom kontroluje podľa § 8 ods. 6 školského zákona Štátna školská inšpekcia.

Výchovný program sa v súlade s § 8 ods. 7 školského zákona zverejňuje na verejne prístupnom mieste najneskôr do 60 dní od jeho schválenia.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí sa uskutočňuje v súlade s týmto výchovným programom a nadväzuje na školský vzdelávací program školy. Pri jej realizácii sa zohľadňujú potreby a záujmy detí, podmienky školského klubu detí a princípy a ciele výchovy a vzdelávania ustanovené školským zákonom.

Výchovný program je otvoreným dokumentom. Podľa potrieb školského klubu detí, zmien podmienok školy, výsledkov pedagogickej praxe alebo zmien všeobecne záväzných právnych predpisov môže byť priebežne aktualizovaný a dopĺňaný.

Tento Výchovný program nadobúda účinnosť 1. septembra 2026.

V Bratislave dňa .....

Mgr. Paulína Evans

riaditeľka školy

Podpis: .....

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: .....

Rada školy sa k Výchovnému programu vyjadrila dňa: .....

.....

predsedníčka rady školy